

Dzień		Miesiąc		Rok			

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego

STOPIEŃ SZKOLNY rok szkolny 2025/2026

Instrukcja dla uczestnika:

1. Sprawdź, czy test zawiera **11** stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś Komisji.
2. Czytaj uważnie wszystkie zadania.
3. Pisz czytelnie i używaj tylko długopisu lub pióra z czarnym lub niebieskim atramentem.
Nie używaj korektora.
4. Test, do którego przystępujesz, zawiera **6 zadań**. Wśród nich są zadania zamknięte i zadania otwarte.
5. W każdym **zadaniu zamkniętym** (zadania 1, 3, 5 i 6) poprawna jest tylko jedna odpowiedź. Odpowiadając jej literę należy wpisać w odpowiednią **rubrykę karty rozwiązań**. Staraj się nie popełniać błędów przy zapisywaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne rozwiązanie skreśl i napisz inną odpowiedź.
6. W **zadaniach otwartych** (zadania 2 i 4) zapisz odpowiedzi starannie i czytelnie w miejscach wyznaczonych na karcie rozwiązań. Pomyłki skreśl i napisz inną odpowiedź.
7. Sprawdzana będzie **tylko karta rozwiązań**. Za każdą poprawnie udzieloną odpowiedź otrzymasz **jeden punkt**, a za odpowiedzi błędne lub brak odpowiedzi – zero punktów.
8. Podczas trwania konkursu nie możesz korzystać ani z pomocy naukowych, ani z odpowiedzi innych uczestników – narażasz ich i siebie na dyskwalifikację. Nie wolno Ci również zwracać się z jakimikolwiek wątpliwościami do członków Komisji.
9. Do stopnia rejonowego zakwalifikują się uczestnicy, którzy zdobędą minimum **40 punktów na 50** możliwych.
10. Na udzielenie odpowiedzi masz **60 minut**. Jeśli skończysz pracę przed wyznaczonym czasem, zostań w sali na swoim miejscu.

Życzymy Ci powodzenia!

Wypełnia Szkolna Komisja Konkursowa

.....
Imię i nazwisko uczestnika

Liczba uzyskanych punktów / 50

Zadanie 1.

_____/6 pkt.

Przeczytaj wypowiedzi 6 naukowców, oznaczonych literami A, B, C, D, E i F. Następnie odpowiedz na pytania 1.1. – 1.6. umieszczone w tabeli pod tekstem wpisując przy każdym z nich literę, odpowiadającą naukowcowi, który wygłasza taki pogląd. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

Living Longer: The Role of Healthy Habits in Our Lives

Six scientists explain how people can live longer by having a healthy lifestyle.

Scientist **A**: Dark chocolate has been proven to be good for the heart and increase the average length of life. A study at Harvard University showed that people who eat dark chocolate added one year or so to their lives. Eating one to three bars a month was shown to have the best results, with a 36% lower chance of early death thanks to the antioxidants in it.

Scientist **B**: Diets that include little or no meat are connected with a lower chance of early death. Researchers at Loma Linda University in the US tested those who ate meat rarely or hardly ever, and it was confirmed that such a diet added 3.6 years to one's life. This positive effect may be produced by a lower saturated fat level in people's blood which regularly increases if one eats meat.

Scientist **C**: Both making and having friends are linked to a long life. People who spend time mostly alone are more likely to die early than those who take part in more activities with other people, a Harvard University study shows. For example, men and women who rarely go to the cinema or theater, travel or attend social events are 20% more likely to face an early death.

Scientist **D**: Our lives can be between 1.3 and 3.7 years longer through regular physical exercise. Research from the Erasmus University in the Netherlands showed that the possible explanation is the positive influence of exercise on heart health. Physical activity as a part of an everyday routine is obviously linked to losing weight, which would add up to seven years.

Scientist **E**: A positive attitude to life when becoming older is proven to increase one's life by 7.5 years. Research from Yale University involving 660 individuals over 50 years old showed that people thinking positively have a 55% lower chance of dying early, while those with negative attitude usually develop bad habits that shorten their lives.

Scientist **F**: A report from Chicago University says that married men tend to live 10 years longer than single ones, and married women live around 4 years more than the single ones. One theory suggests that married men have healthier lifestyles due to the duties marriage brings, while married women may live longer because of having better financial conditions.

adapted from: [linguahouse.com](https://www.linguahouse.com)

	Which of the scientists says that ... to live longer?	
1.1.	... it is important to be socially active...	
1.2.	... having a husband or wife helps you ...	
1.3.	... eating a certain product regularly helps you ...	
1.4.	... it is worth to be optimistic ...	
1.5.	... doing daily workouts helps you ...	
1.6.	... it is better to remove certain food products ...	

II – ZNAJOMOŚĆ ZAGADNIEŃ GRAMATYCZNYCH I LEKSYKI

Zadanie 2.

_____/8 pkt.

*Przeczytaj zdania 2.1. – 2.8., a następnie przekształć każde z nich za pomocą słowa podanego drukowanymi literami na końcu zdania, tak aby w maksymalnym stopniu oddać sens zdania wyjściowego. Nie wolno zmieniać formy słowa podanego do użycia w przekształceniu. W każdą z luk można wpisać **od 3 do 5 słów**. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna. Zapisz rozwiązania na karcie rozwiązań.*

2.1. Me and Jane first met three years ago, in May 2022. KNOWN

Me and Jane _____ three years.

2.2. I'm sure he isn't the person you are looking for. BE

He _____ you are looking for.

2.3. 'Are you going to be ready with the project for Monday?' IF

My boss asked me _____ be ready with the project for Monday.

2.4. I'm afraid we can't do anything about this situation. DONE

I'm afraid that nothing _____ about this situation.

2.5. Dad read a book during lunch. WHILE

Dad read a book _____.

2.6. Naomi is richer than her best friend Vivian. AS

Vivian is _____ her best friend Naomi.

2.7. As a child I spent many summer holidays in Brighton. WHICH

Brighton is a town _____ many summer holidays as a child.

2.8. Jimmy was too short to take the ride on the biggest rollercoaster. ENOUGH

Jimmy _____ to take the ride on the biggest rollercoaster.

Zadanie 3.

_____/10 pkt.

Uzupełnij zdania 3.1. – 3.10. wybierając jedną poprawną odpowiedź z zaproponowanych możliwości A. – D. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

3.1. The lady at that table over there is my chemistry teacher.

A. who sits

B. sat

C. which is sitting

D. sitting

3.2. I'm going for a summer job interview next Monday afternoon.

A. on / in the

B. - / in

C. - / in the

D. on / in

3.3. There are very people in our country who can speak Hungarian fluently.

A. less

B. little

C. a few

D. few

3.4. I'm really sorry it so long to write back to you.

A. was taken from me

B. took for me

C. has taken me

D. is taken by me for

3.5. Would you mind telling me where?

A. is the nearest bus stop

B. the nearest bus stop is

C. there is the nearest bus stop

D. is the nearest bus stop there

3.6. My English teacher me to take part in this competition and helped me to prepare for it.

- | | |
|--------------|---------------|
| A. suggested | B. proposed |
| C. insisted | D. encouraged |

3.7. They finally their holiday destination after travelling for 7 hours without any break.

- | | |
|------------|------------|
| A. reached | B. got |
| C. took | D. arrived |

3.8. She was so frustrated with her result that she asked everyone to leave her

- | | |
|-----------|---------------|
| A. single | B. lonely |
| C. alone | D. on herself |

3.9. from me and Keith, all the other students in our class enjoyed reading *Life of Pi*.

- | | |
|------------|------------|
| A. Apart | B. Without |
| C. Besides | D. Except |

3.10. The notice says that visitors to the museum are not allowed to pictures in rooms 3 and 7.

- | | |
|---------|---------|
| A. shot | B. take |
| C. do | D. make |

Zadanie 4.

_____/10 pkt.

Uzupełnij każde ze zdań 4.1. – 4.10. jednym słowem, powstałym z przekształcenia słowa podanego drukowanymi literami na końcu danej linii. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna. Zapisz odpowiedzi na karcie rozwiązań.

4.1. My _____ salary is not very high, but I love my job too much to change it. MONTH

4.2. The festival will finish with the performance of a world-famous _____. MUSIC

4.3. Our 90-year-old neighbour is still very _____ and always does the shopping and household chores on her own. DEPEND

- 4.4. The students didn't seem to have done much _____ for the test. PREPARE
- 4.5. We can _____ on water by collecting rainwater to use in the garden. ECONOMY
- 4.6. The suspect gave his version of the story so _____ that the police let him go. BELIEVE
- 4.7. Grandma has become so _____ that we need to keep reminding her about many things. FORGET
- 4.8. I was surprised to see that my uncle owns a number of very _____ paintings. VALUE
- 4.9. Crisps are _____ which means you'll put on weight if you eat them regularly. FAT
- 4.10. You can apply for _____ of the school club by filling in this questionnaire. MEMBER

III – LEKTURA

Zadanie 5.

_____/6 pkt.

Zapoznaj się z pytaniami 5.1. – 5.6. dotyczącymi treści i problematyki książki 'Life of Pi' autorstwa Yanna Martela. Z podanych możliwości odpowiedzi A., B., C. lub D. wybierz właściwą, zgodną z treścią książki. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

5.1. Where does Pi's father work?

- A. At a pet shop.
- B. At a circus.
- C. At a zoo.
- D. At a veterinary clinic.

5.2. Where does Pi and her family plan to sail to when they begin their journey?

- A. To Ireland.
- B. To Canada.
- C. To England.
- D. To the United States.

5.3. Which animal ended up in Pi's lifeboat?

- A. A hyena.
- B. A lion.
- C. A snake.
- D. A pig.

5.4. What is Pi's lifeboat almost hit by at some point in the story?

- A. A lightning.
- B. A whale.
- C. A dolphin.
- D. A tanker ship.

5.5. What bait does Pi use when fishing for the first time?

- A. A worm.
- B. His shoe.
- C. A piece of chocolate.
- D. A dead bird.

5.6. What body part does Pi believe is the only one functioning well when we experience fear?

- A. The legs.
- B. The ears.
- C. The eyes.
- D. The heart.

IV – KULTURA

Zadanie 6.

_____/10 pkt.

Zapoznaj się z krótkimi opisami brytyjskich monarchów zamieszczonymi w punktach 6.1. – 6.10. Następnie dobierz z tabeli pod poleceniem monarchę oznaczonego literkami A – J do odpowiedniego opisu. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

A. James I	B. Elizabeth II	C. William the Conqueror	D. Victoria	E. Elizabeth I
F. Richard I ‘the Lionheart’	G. George VI	H. Charles I	I. Henry VIII	J. Mary I of England

6.1. ____

He became king after winning the Battle of Hastings in 1066. He brought Norman culture to England and started the feudal system. He also ordered the creating of the Domesday Book, a record of land and people in his kingdom.

6.2. ____

He was famous for his bravery and fighting in the Third Crusade. He spent most of his time outside England, leading battles in Europe and the Holy Land. His wars cost England a lot of money but made him a legendary monarch and warrior.

6.3. ____

He is one of the most famous kings of England. He broke away from the Catholic Church and created the Church of England. He had six wives and some of them were killed by his orders. He made the monarchy more powerful than ever before. At the end of his life he became so fat because of eating too much that he wasn’t able to walk.

6.4. ____

She ruled during a time of great culture and discovery, known as the “Golden Age.” She defeated the Spanish Armada in 1588 and supported explorers and writers like Shakespeare. Even though during her reign she received many marriage proposals, the queen never married and became known as ‘the Virgin Queen’.

6.5. _____

He was the first king of both England and Scotland. He ordered the translation of the Bible into English, which became very famous. His reign is the time Britain created first permanent colonies in America. In Britain, though, the king had many problems with the Parliament.

6.6. _____

She ruled for more than 60 years, during the height of the British Empire. Her reign was a time of industry, science, and cultural growth and the whole era was named after her. She became a symbol of family values and duty.

6.7. _____

He became the king after his brother left the throne to marry a divorced woman. During World War II he stayed in Britain, showing courage and dedication. He supported Brits making famous speeches, characteristic because of his stuttering.

6.8. _____

She was the longest-reigning monarch in British history. She saw great change, from the end of the empire to the modern age of technology. She was the first monarch to make a Christmas speech broadcast on TV. Despite many scandals surrounding her sons, the queen was highly respected both in Britain and internationally.

6.9. _____

He tried to rule without Parliament and demanded money from his people. This led to the English Civil War, where he fought against Oliver Cromwell's forces. He was publicly executed in 1649, shocking the whole of Europe. After his death Britain became a republic for 11 years.

6.10. _____

She was a strong Catholic and tried to make England Catholic again after her father had created the Church of England. During her reign, many Protestants were burned at the stake, which gave her the nickname "Bloody".

KARTA ROZWIĄZAŃ

Pieczęć szkoły

Data urodzenia uczestnika

--	--	--	--	--	--	--	--

Dzień Miesiąc Rok

Zadanie 1. (6 x 1 pkt)

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.

Zadanie 2. (8 x 1 pkt)

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	
2.6.	
2.7.	
2.8.	

Zadanie 3. (10 x 1 pkt)

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.
3.6.	3.7.	3.8.	3.9.	3.10.

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego
STOPIEŃ SZKOLNY 2025/2026

Zadanie 4. (10 x 1 pkt)

4.1.	
4.2.	
4.3.	
4.4.	
4.5.	
4.6.	
4.7.	
4.8.	
4.9.	
4.10.	

Zadanie 5. (6 x 1 pkt)

5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.	5.6.

Zadanie 6. (10 x 1 pkt)

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.
6.6.	6.7.	6.8.	6.9.	6.10.

Wypełnia Szkolna Komisja Konkursowa

Liczba uzyskanych punktów / 50

Podpis osoby sprawdzającej

--	--	--	--	--	--	--	--

Dzień

Miesiąc

Rok

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego**dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego****rok szkolny 2025/2026****STOPIEŃ REJONOWY****Instrukcja dla uczestnika:**

1. Sprawdź, czy test zawiera 13 stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś Komisji.
2. Czytaj uważnie wszystkie zadania.
3. Pisz czytelnie i używaj tylko długopisu lub pióra z czarnym lub niebieskim atramentem. Nie używaj korektora.
4. Test, do którego przystępujesz, zawiera **7 zadań**. Wśród nich są zadania zamknięte i zadania otwarte.
5. W każdym **zadaniu zamkniętym** (zadania 1, 3, 6 i 7) poprawna jest tylko jedna odpowiedź. Odpowiadając jej literę należy wpisać w odpowiednią **rubrykę karty rozwiązań**. Staraj się nie popełniać błędów przy zapisywaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne rozwiązanie skreśl i napisz inną odpowiedź.
6. W **zadaniach otwartych** (zadania 2, 4 i 5) zapisz odpowiedzi starannie i czytelnie w miejscach wyznaczonych na karcie rozwiązań. Pomyłki skreśl i napisz inną odpowiedź.
7. Sprawdzana będzie **tylko karta rozwiązań**.
8. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz **jeden punkt**. Za odpowiedzi błędne lub ich brak nie otrzymasz punktów.
9. Podczas trwania konkursu nie możesz korzystać ani z pomocy naukowych, ani z podpowiedzi kolegów – narażasz ich i siebie na dyskwalifikację. Nie wolno Ci również zwracać się z jakimikolwiek wątpliwościami do członków Komisji.
10. Do stopnia wojewódzkiego zakwalifikują się uczniowie, którzy uzyskają wynik minimum **80% punktów, a więc 48 punktów na 60** możliwych.
11. Na udzielenie odpowiedzi masz **60 minut**. Jeśli skończysz pracę przed wyznaczonym czasem, pozostań w sali na swoim miejscu.

Życzymy Ci powodzenia!**Wypełnia Rejonowa Komisja Konkursowa**

.....

Imię i nazwisko uczestnika**Liczba uzyskanych punktów / 60**

I – TEKST CZYTANY

Zadanie 1.

____/6 pkt.

Przeczytaj tekst oraz zdania A – H podane w tabeli pod tekstem. Zdecyduj, do której luki w tekście 1.1. – 1.6. pasuje każde ze zdań, aby był on spójny i logiczny. Dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej z luk. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

A ROAD FOR THE BRAVE

The world's most dangerous road can be found in Bolivia, in South America. Its nickname is called the *Camino de la Muerte* or *Death Road* and it has this name for a reason. **1.1.** ____ It is still very dangerous, however.

My trip started in La Paz, the highest capital in the world at more than 11,000 feet above sea level. From there, our group shared a taxi to the top of the Cumbre Pass at almost 16,000 feet. This was where the *Camino de la Muerte* and our cycling adventure began. **1.2.** ____ The first few miles were flat and peaceful until we cycled into a cloud of fog. It was difficult to see, and we rode slowly. **1.3.** ____ We passed colourful bushes, clusters of flowers, and ruins of old houses and castles.

When we reached the San Juan Waterfall, we could finally stop and look at the beautiful views, but it was soon time to get back on our bikes. **1.4.** ____ The risk of slipping down there didn't seem scary to motorbike riders who passed us at high speed. They obviously knew the road better than us and didn't show any fear.

I felt better when we arrived at our end point, a small town called Coroico. **1.5.** ____ Enjoying myself in a hammock, sipping on a can of coca cola I learned more about the Yungas region and its history and economy: the gold route extends for 217 miles through the region's rivers and into the Amazon. It has attracted people looking for the precious metal for centuries.

As I finished my beverage, waiting for my taxi to fill up with passengers for the return journey up the Death Road, my eyes suddenly caught a flash of gold. **1.6.** ____

A.	We listened carefully to the safety talk and then set off on the 40-mile ride down from the cold, icy summit of the pass to the rainforest below.
B.	It was the sun setting over the Andean hills, and across the valley.
C.	Up until 2006, when a safer road was built, 300 people per year died on this road due to traffic accidents.
D.	It warmed up as we reached the jungle, but it continued to be just as dangerous, with drops of over 3000 feet on our left.
E.	The road also takes you past beautiful scenery and has breathtaking views.
F.	Once a gold-mining center, now it is a place for tourists to relax after the difficult journey.
G.	It has been important in South American cultures for thousands of years, and Bolivia is the continent's biggest producer.
H.	Luckily it wasn't long until the visibility improved and we could see the road clearly again.

adapted from: bbc.co.uk

II – ZNAJOMOŚĆ ZAGADNIEŃ GRAMATYCZNYCH I LEKSYKI

Zadanie 2.

_____/10 pkt.

*Przekształć zdania 2.1. – 2.10. przy użyciu wyrazu podanego drukowanymi literami tak, by zachować znaczenie zdania wyjściowego. Nie należy zmieniać formy podanego wyrazu. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych słów. Formy skrócone typu isn't, don't itp. liczą się jako jeden wyraz. Każde rozwiązanie ma **od 3 do 6 wyrazów**. Zapisz rozwiązania na karcie rozwiązań.*

2.1. 'Don't submit your composition to the teacher before checking it' said mum. TURNING

Mum warned _____ my composition to the teacher before checking it.

2.2. Adapting to a 5 a.m. wake-up to make it to work on time is still very difficult for her. GOTTEN

She still _____ up at 5 a.m. to make it to work on time.

2.3. She is sure to correct all the tests before bedtime. WILL

By the time she goes to bed, _____ all the tests.

2.4. The team succeeded in winning the match as they scored the goal in extra time. **MANAGED**

The team _____ scoring the goal in extra time.

2.5. Kelly's late arrival to work was caused by the fact that she missed the bus. **WOULD**

If Kelly hadn't missed the bus, she _____ time.

2.6. It's frustrating that these days schools aren't promoting physical activity as frequently as they used to. **LESS**

It's frustrating that these days physical activity is _____ it used to be.

2.7. Why did you mention this topic knowing it would be so controversial? **WHY**

Would you mind _____ this topic up knowing it would be so controversial?

2.8. My sister is a much better violinist than me. **AS**

I don't _____ my sister does.

2.9. I had difficulty finding my idol's e-mail address. **DIFFICULT**

I found _____ my idol's e-mail address.

2.10. It was my brother's first attempt at completing a marathon. **NEVER**

My brother _____ complete a marathon before.

Zadanie 3.

_____/12 pkt.

Uzupełnij zdania 3.1. – 3.12. wybierając jedną poprawną odpowiedź z zaproponowanych możliwości A – D. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

3.1. Mum needs to remind dad about his appointment with the dentist _____ he's forgotten again.

- | | |
|-------------|------------|
| a. unless | c. in case |
| b. provided | d. suppose |

3.2. _____ of us knows how the story ends and we're really excited to find out.

- | | |
|---------|---------------------|
| a. All | c. Both |
| b. None | d. Every single one |

3.3. I'm calling to tell you that I won't be able to leave until my parents _____ from work.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| a. won't return | c. have returned |
| b. will have returned | d. don't return |

3.4. Psychologists are worried that Polish teenagers seem to have _____ compared to their peers in western Europe.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a. fewer hobbies and less free time | c. fewer hobbies and free time |
| b. less hobbies and free time | d. less hobbies and fewer free time |

3.5. After I had carried my elderly neighbour's shopping upstairs she was so grateful _____ me that she gave me a big hug.

- | | |
|--------|-------|
| a. of | c. to |
| b. for | d. by |

3.6. Although I was the one who invited Mary to lunch, when it came to paying the bill she _____ on paying it herself.

- | | |
|-------------|--------------|
| a. demanded | c. suggested |
| b. insisted | d. persuaded |

3.7. 'Have you considered _____ in the English language competition?' 'Yes, and I _____ forward _____ every extra class my teacher offers.'

- | | |
|--|---|
| a. to participate / am looking / attending | c. participating / am looking / to attend |
| b. to participate / look / to attend | d. participating / look / to attending |

3.8. Lena isn't feeling well today. She _____ the flu.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| a. may be coming down with | c. must be coming out in |
| b. will come out with | d. will have come down in |

3.9. If my boyfriend ever _____, I'd break up with him! But I know he will never ever do it.

- | | |
|-------------------|----------------|
| a. stood me down | c. let me up |
| b. passed me down | d. stood me up |

3.10. On _____ maiden voyage the Titanic _____ an iceberg which had catastrophic consequences.

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. its / struck | c. her / struck |
| b. his / struck | d. it's / stroke |

3.11. For our summer holidays I have booked a hotel _____ the sea.

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| a. whose rooms overlook | c. the rooms of which overview |
| b. which rooms oversee | d. overseeing |

3.12. Our teacher's late. It's not _____. She _____ held up by some important matter.

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| a. likely for her / might be | c. typical for her / could have been |
| b. like her / must have been | d. her / might have been |

Zadanie 4.	_____/8 pkt.
-------------------	---------------------

Uzupełnij każde ze zdań 4.1. – 4.8. jednym pasującym wyrazem. Liczba kresek odpowiada liczbie brakujących liter w wyrazie, a niektóre litery zostały już podane. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych słów. Zapisz odpowiedzi na karcie rozwiązań.

- 4.1. The staff held a big farewell party to mark the chairman's d____t____ from the company.
- 4.2. Can you tell the difference between __i__n____ mushrooms and edible varieties?
- 4.3. There is an ongoing ____s____t____ into the theft of several valuable paintings from the museum but so far no suspects have been identified.
- 4.4. After an overnight cruise, the passengers could finally d____m____ at the port where they were greeted by local guides awaiting their arrival.
- 4.5. My cousin is a talented e____t____ who can sing, dance, and tell funny stories.
- 4.6. As a long-time _e____n_ of the city, Mr Banks knows all the places worth visiting, including the best restaurants.
- 4.7. The shopkeeper replied quite i__o__t____ to my question so I felt really offended.
- 4.8. These days car __u____r____ tend to focus on producing electric vehicles to reduce carbon emissions.

Zadanie 5.

____/8 pkt.

Przeczytaj zdania 5.1. – 5.8., a następnie uzupełnij luki w każdym z nich wyrazem pochodnym od wyrazu podanego na końcu linijki, tak aby powstałe zdania były logiczne i poprawne gramatycznie. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna zapisywanych wyrazów. Zapisz rozwiązania na karcie odpowiedzi.

- 5.1. We all sighed with relief, seeing that the vase had fallen off the shelf but, surprisingly, remained _____. BREAK
- 5.2. I'd like to give this box of chocolates to show _____ for all the work you've done for us. APPRECIATE

5.3. Sam is a rather _____ child who hardly ever goes against the promises given to his parents. OBEY

5.4. The old lady sighed _____ as the loud music continued blaring in her neighbour's apartment past midnight. APPROVE

5.5. Sophia is the most _____ student in our class, never hesitating to voice her honest opinions during discussions. SPEAK

5.6. Construction workers must wear _____ clothing such as helmets and gloves thanks to which the risk of an injury is minimized. PROTECT

5.7. Traveling is a wonderful activity which always _____ a person's view of different cultures. LARGE

5.8. We stayed in a _____ village nestled in the mountains, with cobblestone streets and colorful houses. PICTURE

III – LEKTURA

Zadanie 6.	_____/6 pkt.
-------------------	---------------------

Zapoznaj się z pytaniami 6.1. – 6.6. dotyczącymi treści i problematyki lektury „The Book Thief” autorstwa M. Zusaka. Z podanych możliwości odpowiedzi A, B, C lub D wybierz właściwą, zgodną z treścią książki. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

6.1. What book does Liesel steal first?

A. *The Book Thief*

B. *The Whistler*

C. *A Song in the Dark*

D. *The Grave Digger's Handbook*

6.2. What is Rudy Steiner famous for doing?

- A. Writing a book
- B. Playing the piano
- C. Singing in a choir
- D. Painting his body like Jesse Owens and running

6.3. What major event destroys the Hubermann's street?

- A. Flood
- B. Fire
- C. Bombing
- D. Earthquake

6.4. What color does Death often mention when describing Rudy?

- A. Green
- B. Blue
- C. Yellow
- D. Red

6.5. What symbol represents hope and survival throughout the novel?

- A. The accordion
- B. The snowman
- C. The library
- D. The bread

6.6. How does Death describe Liesel at the end of the novel?

- A. Angry and bitter
- B. The girl who learned to love words
- C. A selfish thief
- D. A quiet woman with no memory

IV – KULTURA

Zadanie 7.

_____/10 pkt.

Przeczytaj charakterystyki amerykańskich prezydentów (7.1. – 7.10.) Dopasuj prezydenta (A – L) do odpowiedniego opisu. Nazwiska dwóch prezydentów zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego z opisów. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

A. Ronald Reagan	B. James Monroe	C. George W. Bush	D. Abraham Lincoln
E. Barack Obama	F. Thomas Jefferson	G. Harry Truman	H. Richard Nixon
I. John F. Kennedy	J. Joe Biden	K. James Madison	L. Franklin Roosevelt

7.1. ____ Known as the "Father of the Constitution," he played a key role in drafting the Bill of Rights and guided the nation during the War of 1812. He believed in a balanced government with powers shared among its branches. Even before his presidency, as a member of the House of Representatives he advocated for democracy and the protection of individual rights.

7.2. ____ He brought an end to American involvement in the Vietnam War. However, his presidency was overshadowed by the Watergate scandal, during which he tried to cover up illegal activities. Facing growing pressure, he resigned, becoming the only U.S. president to do so. Today, his time in office is remembered for both notable diplomatic achievements and the scandal.

7.3. ____ He led the nation through the Civil War and took decisive steps to end slavery, including signing the Emancipation Proclamation. His Gettysburg Address became one of the most inspiring speeches in American history. He also played a key role in passing the 13th Amendment, which formally abolished slavery. Tragically, he was assassinated by a Confederate sympathizer.

7.4. ____ As president, he purchased the Louisiana Territory, doubling the size of the US and opening the door to westward expansion. Believing that education was vital to a free society, he founded the University of Virginia. He also promoted exploration of the new lands, for example through the Lewis and Clark Expedition. He is remembered not only as a visionary leader but also as a brilliant thinker and inventor.

7.5. ____ He played a key role in ending the Cold War by standing firm against the Soviet Union. Having survived an assassination attempt early in his time in office, he went on to become one of the most popular leaders of his era. Many remember him not only for his strength and inspiration as president but also for his successful acting career before entering politics.

7.6. ____ During his time in office, he passed the Affordable Care Act to expand access to health insurance and helped the nation recover from a major financial crisis. He championed clean energy and environmental protection, while his famous speeches inspired millions of Americans. As the first African American president, he made history by breaking racial barriers in American politics.

7.7. ____ He introduced a doctrine declaring that European powers should not interfere in the affairs of the Americas. His presidency became known as the “Era of Good Feelings,” a time marked by national unity and growth. He also encouraged the construction of roads and canals to improve travel and strengthen trade across the nation including in newly acquired western territories.

7.8. ____ He guided the United States through the Great Depression and World War II. To revive the weak economy, he introduced the New Deal, providing relief and reform to millions of Americans. During these challenging times, he worked closely with allies to defend freedom around the world. Through his reassuring ‘fireside chats,’ he spoke directly to the nation, building trust and confidence. He remains one of the most influential presidents in American history.

7.9. ____ He skillfully handled the Cuban Missile Crisis, which helped to avoid a global nuclear war. Supporting advanced space exploration, he was instrumental in launching the Apollo program that would one day send humans to the moon. His speeches inspired hope, courage, and public service. Known for his charisma and popularity, he was tragically assassinated while still in office.

7.10. ____ He made the decisive choice to use the atomic bomb to bring World War II to an end. After the war, he helped rebuild Europe through a carefully designed recovery plan and supported the creation of the United Nations. Being a firm believer in stopping the spread of communism, he often made brave, sometimes unpopular, decisions.

KARTA ROZWIĄZAŃ

Pieczęć szkoły

Data urodzenia uczestnika

--	--	--	--	--	--	--	--

Dzień

Miesiąc

Rok

Zadanie 1. (6 x 1 pkt)

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.

Zadanie 2. (10 x 1 pkt)

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	
2.6.	
2.7.	
2.8.	
2.9.	
2.10.	

Zadanie 3. (12 x 1 pkt)

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.
3.7.	3.8.	3.9.	3.10.	3.11.	3.12.

Zadanie 4. (8 x 1 pkt)

4.1	
4.2.	
4.3.	

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego
STOPIEŃ REJONOWY 2025/2026

4.4.	
4.5.	
4.6.	
4.7.	
4.8.	

Zadanie 5. (8 x 1 pkt)

5.1	
5.2.	
5.3.	
5.4.	
5.5.	
5.6.	
5.7.	
5.8.	

Zadanie 6. (6 x 1 pkt)

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.

Zadanie 7. (10 x 1 pkt)

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.
7.6.	7.7.	7.8.	7.9.	7.10.

Wypełnia Rejonowa Komisja Konkursowa

Liczba uzyskanych punktów / 60

Podpis osoby sprawdzającej

Kod ucznia

--	--	--	--	--	--	--	--

Data urodzenia uczestnika

--	--	--	--	--	--	--	--

Dzień

Miesiąc

Rok

**Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego**

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI rok szkolny 2025/2026

Instrukcja dla ucznia:

1. Sprawdź, czy test zawiera **13** stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś Komisji.
2. Czytaj uważnie wszystkie zadania.
3. Pisz czytelnie i używaj tylko długopisu lub pióra z czarnym lub niebieskim atramentem.
Nie używaj korektora.
4. Test, do którego przystępujesz, zawiera **9 zadań**. Wśród nich są zadania zamknięte i zadania otwarte.
5. W każdym **zadaniu zamkniętym** (zadania 1, 2, 5, 8 i 9) poprawna jest tylko jedna odpowiedź. Odpowiadając jej literę należy wpisać w odpowiednią **rubrykę karty rozwiązań**. Staraj się nie popełniać błędów przy zapisywaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne rozwiązanie skreśl i napisz inną odpowiedź.
6. W **zadaniach otwartych** (zadania 3, 4, 6 i 7) zapisz odpowiedzi starannie i czytelnie w miejscach wyznaczonych na karcie rozwiązań. Pomyłki skreśl i napisz inną odpowiedź.
7. Sprawdzana będzie **tylko karta rozwiązań**.
8. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz **jeden punkt**. Za odpowiedzi błędne lub ich brak nie otrzymasz punktów.
9. Podczas trwania konkursu nie możesz korzystać ani z pomocy naukowych, ani z podpowiedzi kolegów – narażasz ich i siebie na dyskwalifikację. Nie wolno Ci również zwracać się z jakimikolwiek wątpliwościami do członków Komisji.
10. W części ustnej będzie można uzyskać maksymalnie **20 punktów**. Laureatem zostanie uczestnik, który zdobędzie za obie części w sumie minimum **64 punkty na 80** możliwych. Finalistą zostanie uczestnik, który za obie części w sumie zdobędzie minimum **40 punktów**.
11. Na udzielenie odpowiedzi masz **60 minut**. Jeśli skończysz pracę przed wyznaczonym czasem, zostań w sali na swoim miejscu.

Życzymy Ci powodzenia!

Wypełnia Wojewódzka Komisja Konkursowa

.....

Imię i nazwisko uczestnika

Liczba uzyskanych punktów / 60

I – TEKST SŁUCHANY

Zadanie 1.

____/5 pkt.

Wysłuchaj dwukrotnie pięciu wypowiedzi na temat gotowania. Na podstawie treści nagrania dopasuj jedno ze zdań A – H do każdej z wypowiedzi 1.1. – 1.5. Trzy zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej z wypowiedzi. Przed wysłuchaniem nagrania masz 60 sekund na zapoznanie się z treścią zdań. Zapisz odpowiedzi na karcie rozwiązań.

A.	My mother taught me everything I know about cooking.
B.	I had a number of dreadful experiences which put me off cooking.
C.	I learned to cook because the situation forced me to.
D.	I have problems with cooking because my equipment is unreliable.
E.	I love cooking innovative meals even if they are not to everyone's liking.
F.	I handed over the cooking to another family member.
G.	I was trained to cook by a celebrity chef.
H.	I developed patience while learning to cook.

adapted from: Ready for First, Macmillan Education

1.1. Speaker 1: _____

1.2. Speaker 2: _____

1.3. Speaker 3: _____

1.4. Speaker 4: _____

1.5. Speaker 5: _____

II – TEKST CZYTANY

Zadanie 2.

_____/6 pkt.

Przeczytaj tekst oraz pytania 2.1. – 2.6. Zdecyduj, w którym z paragrafów tekstu A – D znajduje się dana informacja. Uwaga: liter można użyć wielokrotnie. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

A. Jill

I began studying Tae Kwon Do after a man named Mr Kim arrived from South Korea to establish a Tae Kwon Do club for children and adolescents in my town. He didn't know a word of English, so he tended to demonstrate everything rather than offer verbal explanations. At that time my brother and I were constantly quarrelling. But thanks to Mr Kim's instruction, I quickly realised we needed to stop behaving that way because fighting should be an act of self-defence, not aggression. Tae Kwon Do taught me how to regulate my anger and exercise control over my body. Our sessions also proved highly beneficial for my memory, coordination, and self-discipline. I had a genuinely warm relationship with our teacher, but somehow I still feel I disappointed him. He believed I would pursue Tae Kwon Do professionally, but I didn't. I followed a different career path.

B. Kyle

Everyone adored Ms Phipps. She taught me from the ages of 13 to 17 and played a crucial role in my becoming an actor. She recognised my interest in acting, yet it simply wasn't considered a viable option in my world. My father was a driving examiner, and I had never been exposed to acting as a legitimate career. It was Ms Phipps who told me about the National Youth Theatre, an organisation I had previously been unaware of. She encouraged me to investigate it and consider joining. About ten years after I left school, when I was working with the Royal Shakespeare Company and performing in fairly successful roles, I received a letter from Ms Phipps saying she had been following my career with great interest. As far as I know, though, she never attended any of my performances, nor did she ever come backstage to see me.

C. Matt

My father was the editor of Scotland's largest newspaper, and he frequently collaborated with the local library, whose director was a highly educated man named Leonard Burgess. When I was about 12, my father decided I should broaden my understanding of the region's history and hired Mr Burgess as my tutor. He would visit our house once a week to teach me, from

the end of the school day until supper. He guided me through a vast amount of historical material, but after a few lessons I became restless. "I know you're being paid by my parents to teach me all this," I said, "but there are other things in the world." He burst out laughing, as he often did, and asked, "Well then, what would you like to talk about?" From then on, we discussed global issues and world literature.

D. Suzie

Brian Earl, my English teacher, was a very intense man with thick glasses, and the fact that he conducted most of his lessons standing on top of his desk meant that, even when I was 12, he was regarded as distinctly eccentric. He taught me for only one year, yet it was probably one of the most creatively formative years of my life. He didn't believe in awarding marks for grammar or punctuation; he believed that the technicalities of writing were insignificant if you genuinely had something to say. When I wrote a short story for him titled *Army*, he simply wrote at the bottom: "You've just got to keep on writing." Those few words of encouragement had an extraordinary impact on me and fuelled my desire to write and immerse myself in the world of storytelling, which is now my favourite pastime.

adapted from: University of Cambridge 'Examinations Handbook for Teachers'

Which person describes a teacher who...		
2.1.	... taught in an unusual physical position?	
2.2.	... adjusted their subject matter in response to the pupil's needs?	
2.3.	... got in touch with the pupil long after their graduation?	
2.4.	... paid attention to what pupils expressed rather than how they did it?	
2.5.	... had to overcome a disadvantage when teaching?	
2.6.	... pointed the pupil in the direction of a successful career?	

III – ZNAJOMOŚĆ ZAGADNIEŃ GRAMATYCZNYCH I LEKSYKI

Zadanie 3.

____/5 pkt.

*Uzupełnij luki w zdaniach 3.1. – 3.5. przekształcając wyrazy podane w nawiasie. Nie wolno zmieniać kolejności tych wyrazów, lecz konieczne może być dodanie dodatkowych wyrazów, tak by zdanie było poprawne i logiczne. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych słów. Każde rozwiązanie ma **od 3 do 6 wyrazów**.*

Zapisz rozwiązania na karcie rozwiązań.

3.1. I'd rather _____ (you/not/stick) your nose into it back when the argument first started; it only made things more complicated.

3.2. Judging by how tired Tim and Kim look, _____ (must/take/age) to clean the entire garden.

3.3. A team of geneticists _____ (rumour/work) a breakthrough project and the whole world of science can't wait to see what the final outcome will be.

3.4. Congratulations Rob and Betty on your 20th wedding anniversary! _____ (here/other) twenty or more years of your happy marriage!

3.5. When the result of the anti-doping tests came, the athlete _____ (suspend/participate/far) competitions.

Zadanie 4.

____/5 pkt.

*Przekształć zdania 4.1. – 4.5. przy użyciu wyrazu podanego drukowanymi literami tak, by w maksymalnym stopniu zachować znaczenie zdania wyjściowego. Nie należy zmieniać formy podanego wyrazu. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych słów. Każde rozwiązanie ma **od 3 do 6 wyrazów**.*

Zapisz rozwiązania na karcie rozwiązań.

4.1. My grandpa is the most careless driver I know. **DRIVES**

Nobody _____ as my grandpa.

4.2. A vet has examined my cat so now I know she's perfectly fine. **BY**

I _____ a vet so now I know she's perfectly fine.

4.3. It was raining so heavily that the organizers decided to cancel the picnic. **OWING**

The organizers decided to cancel the picnic _____.

4.4. It'll take Cindy until the end of summer to write the last chapter of her book. **WILL**

By the end of summer, Cindy _____ the last chapter of her book.

4.5. My teacher usually criticizes my ideas, but surprisingly he liked my last one. **TYPICAL**

It is _____ my ideas but, surprisingly, he liked my last one.

Zadanie 5.

____/5 pkt.

Uzupełnij zdania 5.1. – 5.5. wybierając jedną poprawną odpowiedź z zaproponowanych możliwości A – D. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

5.1. I asked mum and dad my riddle and of them knew the answer, so I guess it is a really tough one.

A. both

B. either

C. neither

D. none

6.8. I was _____ when my suggestions for improvements in the office were interpreted as complaints. **UNDERSTAND**

6.9. Her dedication to helping others is _____ to a lighthouse, guiding people through difficult times. **LIKE**

6.10. My grandpa was a true _____, always caring about people's rights and treating others with kindness. **HUMAN**

Zadanie 7.

_____/10 pkt.

Uzupełnij każde ze zdań 7.1. – 7.10. jednym pasującym wyrazem. Liczba kresek odpowiada liczbie brakujących liter w wyrazie, a niektóre litery zostały już podane. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych słów. Zapisz odpowiedzi na karcie rozwiązań.

7.1. After running through the storm without an umbrella, I was completely d____c_____.

7.2. The soldier was badly w____n_____ during the battle and had to be taken to the field hospital.

7.3. Her footsteps echoed down the corridor until they suddenly stopped, and then everything became a____l_____ quiet.

7.4. My uncle would always carry a small s____r_____ in his pocket to fix small things around the house.

7.5. It took her months to r____v_____ from the shock of losing her job, but now she feels confident and ready to start a new chapter in her career.

7.6. It was u____c_____ for me to pack so many warm clothes for my trip because the weather was unexpectedly good.

7.7. Whenever Iris finds herself in a difficult position, she c____f_____ in her best friend Lilly, whose advice always boosts her spirits.

7.8. The woman searched d____p____t_____ for her lost passport at the boarding gate, worried she would miss her flight.

7.9. I usually don't allow late submissions of homework, but I will make an e____t_____ for you this time.

7.10. The town's population has been d____r_____ steadily over the past decade because many young people are moving to the city for work.

IV – LEKTURA

Zadanie 8.

____/6 pkt.

Zapoznaj się z pytaniami 8.1. – 8.6. dotyczącymi treści i problematyki lektury „Fahrenheit 451” autorstwa Raya Bradbury’ego. Z podanych możliwości odpowiedzi A, B, C i D wybierz właściwą, zgodną z treścią książki. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

8.1. Who is Montag’s young neighbor who sparks his curiosity?

- A. Mildred
- B. Faber
- C. Clarisse
- D. Beatty

8.2. What are “parlor walls”?

- A. Windows
- B. Paintings
- C. Mirrors
- D. Interactive television screens

8.3. What group does Montag join after leaving the city?

- A. Rebels who memorize books
- B. Government officials
- C. Firemen
- D. Scientists

8.4. Where does Montag hide the book he stole from the old woman’s house?

- A. In his pocket
- B. At the fire station
- C. Under his pillow
- D. In a secret locker

8.5. What eventually happens to Clarisse?

- A.** She is killed by the Mechanical Hound.
- B.** She is hit by a speeding car.
- C.** She moves away.
- D.** She becomes terminally ill.

8.6. Who warns Montag that the Mechanical Hound is after him?

- A.** Faber
- B.** Mildred
- C.** Clarisse
- D.** Beatty

V – KULTURA

Zadanie 9.

_____/8 pkt.

Zapoznaj się z pytaniami 9.1. – 9.8., dotyczącymi wiedzy na temat historii Wysp Brytyjskich oraz Ameryki Północnej / Stanów Zjednoczonych. Z zaproponowanych opcji A, B, C lub D wybierz poprawną odpowiedź. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

9.1. Who was the last Anglo-Saxon king of England before the Norman Conquest?

- A.** Alfred the Great
- B.** Edward the Confessor
- C.** Harold Godwinson
- D.** Æthelred the Unready

9.2. Which monarch attempted to restore Catholicism in England?

- A.** Elizabeth I
- B.** Mary I
- C.** Edward VI
- D.** James I

9.3. Which two sides was The English Civil War (1642-1651) fought between?

- A.** Catholics and Protestants
- B.** England and Scotland
- C.** Royalists and Parliamentarians
- D.** Nobles and Peasants

9.4. Which economic problem heavily affected Britain during the 1930s?

- A.** The Great Depression
- B.** Rapid industrial growth
- C.** Overpopulation
- D.** Hyperinflation

9.5. Why is the Mayflower Compact historically significant?

- A.** It established the first colonial army.
- B.** It declared independence from Britain.
- C.** It created an early form of self-government.
- D.** It set trade rules with Native Americans.

9.6. Which country was Louisiana purchased from?

- A.** Spain
- B.** Mexico
- C.** Canada
- D.** France

9.7. Which amendment to the American Constitution abolished slavery?

- A.** 15th Amendment
- B.** 13th Amendment
- C.** 12th Amendment
- D.** 10th Amendment

9.8. What was the main goal of the Marshall Plan?

- A.** Provide economic aid to rebuild Western Europe after World War II
- B.** Fund the United Nations
- C.** Rebuild the U.S. military
- D.** Expand U.S. territory overseas

KARTA ROZWIĄZAŃ

Kod ucznia

--

Data urodzenia uczestnika

Dzień		Miesiąc		Rok			

Zadanie 1. (5 x 1 pkt)

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

Zadanie 2. (6 x 1 pkt)

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.

Zadanie 3. (5 x 1 pkt)

3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

Zadanie 4. (5 x 1 pkt)

4.1.	
4.2.	
4.3.	
4.4.	
4.5.	

Zadanie 5. (5 x 1 pkt)

5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2025/2026

Zadanie 6. (10 x 1 pkt)

6.1.	
6.2.	
6.3.	
6.4.	
6.5.	
6.6.	
6.7.	
6.8.	
6.9.	
6.10.	

Zadanie 7. (5 x 1 pkt)

7.1.	
7.2.	
7.3.	
7.4.	
7.5.	
7.6.	
7.7.	
7.8.	
7.9.	
7.10.	

Zadanie 8 (6 x 1 pkt)

8.1.	8.2.	8.3.	8.4.	8.5.	8.6.

Zadanie 9. (8 x 1 pkt)

9.1.	9.2.	9.3.	9.4.	9.5.	9.6.	9.7.	9.8.

Wypełnia Wojewódzka Komisja Konkursowa

Liczba uzyskanych punktów:

.....
Podpis osoby oceniającej (imieniem i nazwiskiem)

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego
STOPIEŃ SZKOLNY 2025/2026

KLUCZ ROZWIĄZAŃ

Zadanie 1. (6 x 1 pkt)

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.
C	F	A	E	D	B

Zadanie 2. (8 x 1 pkt)

UWAGA! Uczestnik otrzymuje 1 punkt wyłącznie za w pełni poprawną gramatycznie i ortograficznie odpowiedź. Nie ma możliwości przyznania 0,5 punktu za odpowiedź częściowo poprawną. W przypadku pojawienia się niestandardowych rozwiązań nieujętych w modelu, należy skonsultować przyznanie punktu z Przewodniczącą Wojewódzkiej Komisji.

NIE AKCEPTUJEMY ODPOWIEDZI PRZEKRACZAJĄCYCH LIMIT SŁÓW OKREŚLONY W POLECENIU!

2.1.	HAVE KNOWN EACH OTHER FOR
2.2.	CAN'T BE THE PERSON / THE ONE lub COULDN'T BE THE PERSON / THE ONE
2.3.	IF I WAS GOING TO
2.4.	CAN BE DONE
2.5.	WHILE (HE WAS) EATING (HIS) LUNCH lub WHILE (HE WAS) HAVING (HIS) LUNCH
2.6.	NOT AS RICH AS lub NOT SO RICH AS
2.7.	IN WHICH I SPENT
2.8.	WAS NOT TALL ENOUGH

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego
STOPIEŃ SZKOLNY 2025/2026

Zadanie 3. (10 x 1 pkt)

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.
D	C	D	C	B
3.6.	3.7.	3.8.	3.9.	3.10.
D	A	C	A	B

Zadanie 4. (10 x 1 pkt)

UWAGA! Uczestnik otrzymuje 1 punkt wyłącznie za w pełni poprawną gramatycznie i ortograficznie odpowiedź. Nie ma możliwości przyznania 0,5 punktu za odpowiedź częściowo poprawną.

W przypadku pojawienia się niestandardowych rozwiązań, nieujętych w poniższym modelu, które logicznie oraz poprawnie pod względem gramatycznym i ortograficznym uzupełniają lukę, należy skonsultować przyznanie punktu z Przewodniczącą Wojewódzkiej Komisji Konkursowej.

4.1.	MONTHLY
4.2.	MUSICIAN
4.3.	INDEPENDENT lub DEPENDABLE
4.4.	PREPARATION
4.5.	ECONOMISE / ECONOMIZE
4.6.	BELIEVABLY
4.7.	FORGETFUL
4.8.	VALUABLE
4.9.	FATTENING lub FATTY
4.10.	MEMBERSHIP

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego
STOPIEŃ SZKOLNY 2025/2026

Zadanie 5. (6 x 1 pkt)

5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.	5.6.
C	B	A	D	B	C

Zadanie 6. (10 x 1 pkt)

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.
C	F	I	E	A
6.6.	6.7.	6.8.	6.9.	6.10.
D	G	B	H	J

KLUCZ ROZWIĄZAŃ

Zadanie 1. (6 x 1 pkt)

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.
C	A	H	D	F	B

Zadanie 2. (10 x 1 pkt)

UWAGA! Uczestnik otrzymuje 1 punkt wyłącznie za w pełni poprawną gramatycznie i ortograficznie odpowiedź. Nie ma możliwości przyznania 0,5 punktu za odpowiedź częściowo poprawną. W przypadku pojawienia się niestandardowych rozwiązań nieujętych w poniższym modelu, należy skonsultować przyznanie punktu z Przewodniczącą Wojewódzkiej Komisji Konkursowej.

2.1.	ME AGAINST TURNING IN
2.2.	HASN'T GOTTEN USED TO GETTING / WAKING lub HASN'T GOTTEN ACCUSTOMED TO GETTING / WAKING
2.3.	SHE WILL HAVE CORRECTED lub SHE WILL HAVE CHECKED
2.4.	MANAGED TO WIN (THE MATCH) BY lub MANAGED TO WIN (THE MATCH) AFTER
2.5.	WOULD HAVE ARRIVED TO WORK ON lub WOULD HAVE GOTTEN TO WORK ON
2.6.	BEING PROMOTED LESS FREQUENTLY THAN
2.7.	TELLING ME WHY YOU BROUGHT lub EXPLAINING WHY YOU BROUGHT
2.8.	PLAY THE VIOLIN AS WELL AS
2.9.	IT DIFFICULT TO FIND
2.10.	HAD NEVER ATTEMPTED / TRIED TO lub HAD NEVER MADE AN ATTEMPT TO

Zadanie 3. (12 x 1 pkt)

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.
C	B	C	A	C	B
3.7.	3.8.	3.9.	3.10.	3.11.	3.12.
D	A	D	C	A	B

Zadanie 4. (8 x 1 pkt)

UWAGA! Uczestnik otrzymuje 1 punkt wyłącznie za w pełni poprawną ortograficznie odpowiedź. W przypadku pojawienia się niestandardowych rozwiązań, nieujętych w poniższym modelu, należy skonsultować przyznanie punktu z Przewodniczącą Wojewódzkiej Komisji Konkursowej.

4.1.	DEPARTURE
4.2.	POISONOUS
4.3.	INVESTIGATION
4.4.	DISEMBARK
4.5.	ENTERTAINER
4.6.	RESIDENT
4.7.	IMPOLITELY
4.8.	MANUFACTURERS

Zadanie 5. (8 x 1 pkt)

UWAGA! Uczestnik otrzymuje 1 punkt wyłącznie za w pełni poprawną ortograficznie odpowiedź. W przypadku pojawienia się niestandardowych rozwiązań, nieujętych w poniższym modelu, należy skonsultować przyznanie punktu z Przewodniczącą Wojewódzkiej Komisji Konkursowej.

5.1.	UNBROKEN
5.2.	APPRECIATION
5.3.	OBEDIENT

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego
STOPIEŃ REJONOWY 2025/2026

5.4.	DISAPPROVINGLY
5.5.	OUTSPOKEN
5.6.	PROTECTIVE
5.7.	ENLARGES
5.8.	PICTURESQUE lub PICTURE-PERFECT

Zadanie 6. (6 x 1 pkt)

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.
D	D	C	C	A	B

Zadanie 7. (10 x 1 pkt)

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.
K	H	D	F	A
7.6.	7.7.	7.8.	7.9.	7.10.
E	B	L	I	G

KLUCZ ROZWIĄZAŃ

Zadanie 1. (5 x 1 pkt)

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
C	E	H	B	F

Zadanie 2. (6 x 1 pkt)

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.
D	C	B	D	A	B

Zadanie 3. (5 x 1 pkt)

3.1.	YOU HAD NOT STUCK
3.2.	IT MUST HAVE TAKEN (THEM) AGES
3.3.	IS/ARE RUMORED TO BE WORKING ON
3.4.	HERE'S TO ANOTHER
3.5.	WAS/GOT SUSPENDED FROM PARTICIPATING IN FURTHER

Zadanie 4. (5 x 1 pkt)

4.1.	I KNOW DRIVES AS CARELESSLY
4.2.	HAVE HAD MY CAT EXAMINED BY
4.3.	OWING TO (THE) HEAVY RAIN
4.4.	WILL HAVE WRITTEN
4.5.	TYPICAL OF MY TEACHER TO CRITICIZE / CRITICISE

Zadanie 5. (5 x 1 pkt)

5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.
C	D	B	C	A

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI
Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych
województwa wielkopolskiego w roku szkolnym 2025/2026

Zadanie 6. (10 x 1 pkt)

6.1.	DISABILITIES
6.2.	ENVIOUSLY
6.3.	PICKPOCKETING
6.4.	DEFROSTED
6.5.	HABITUAL
6.6.	UNDERACHIEVER
6.7.	IMPROBABLE
6.8.	MISUNDERSTOOD
6.9.	LIKENED
6.10.	HUMANIST

Zadanie 7. (10 x 1 pkt)

7.1.	DRENCHED
7.2.	WOUNDED
7.3.	AWFULLY
7.4.	SCREWDRIVER
7.5.	RECOVER
7.6.	UNNECESSARY
7.7.	CONFIDES
7.8.	DESPERATELY
7.9.	EXCEPTION
7.10.	DECREASING

Zadanie 8. (6 x 1 pkt)

8.1.	8.2.	8.3.	8.4.	8.5.	8.6.
C	D	A	C	B	A

Zadanie 9. (8 x 1 pkt)

9.1.	9.2.	9.3.	9.4.	9.5.	9.6.	9.7.	9.8.
C	B	C	A	C	D	B	A

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 1.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **playing video games**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 2.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **part-time jobs for teenagers**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 3.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. Opisać obrazek.
2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – od 1 do 2 minut).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **giving students homework?**

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 4.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **participating in sports competitions**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 5.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

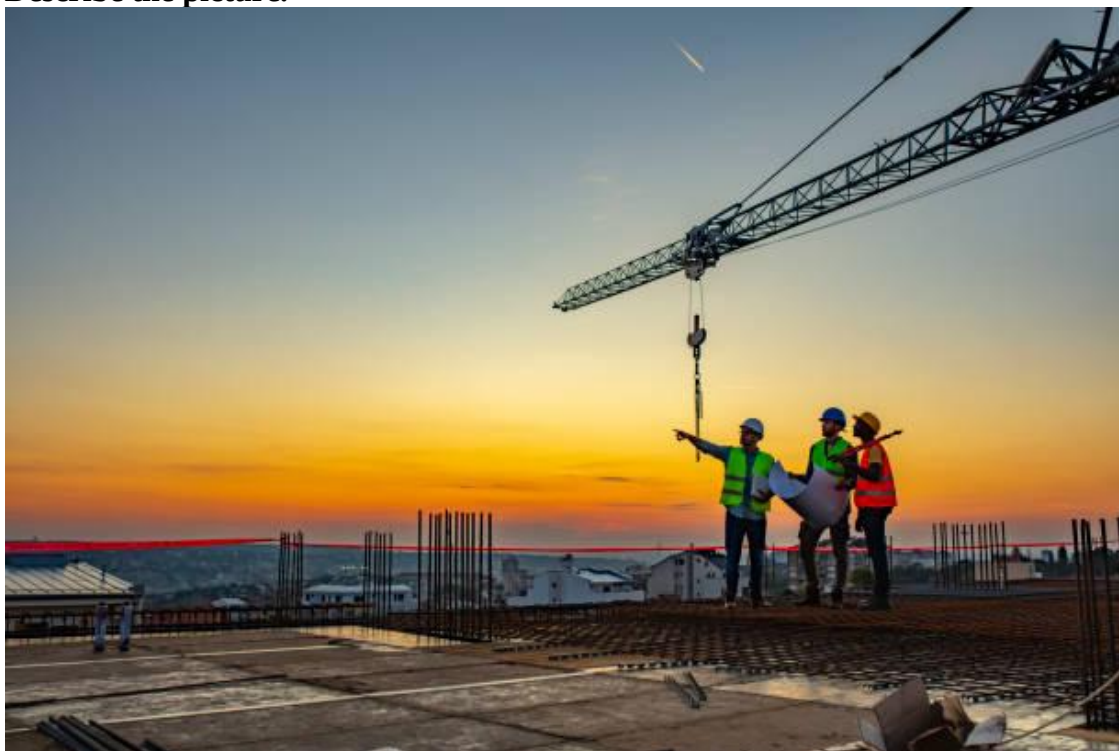
1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **living without social media**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 6.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **being an only child**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 7

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **following celebrities or influencers on social media**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 8.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **improving one's looks by plastic surgery**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 9.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **being homeschooled**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 10.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **working night shifts**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 11.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **working from home**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 12.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **space tourism**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 13.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **living in a big city**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 14.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **online shopping**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 15.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **living in the countryside**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 16.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **using public transportation**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 17.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. Opisać obrazek.
2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – od 1 do 2 minut).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **obligatory school uniforms**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 18.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **using artificial intelligence in education**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 19.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **studying abroad**?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Dla uczniów szkół podstawowych woj. wielkopolskiego Rok Szkolny 2025/2026

Zestaw 20.

Polecenie dla uczestnika.

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

1. **Opisać obrazek.**
2. **Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.

1. Describe the picture.



źródło: istockphoto.com

2. Present your opinion on the topic below:

What are the advantages and disadvantages of **e-books**?