

IMIĘ I NAZWISKO: _____

KLASA: _____

*Na oficjalnym egzaminie ósmoklasisty
zamiast imienia, nazwiska i klasy
będziesz musiał(a) podać swój numer PESEL
oraz kod ucznia*

Próbny Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego

DATA:

GODZINA ROZPOCZĘCIA:

CZAS PRACY: **110 minut**LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **55**

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych **14 stronach** jest wydrukowanych **14 zadań**.
2. Sprawdź, czy do arkusza jest dołączona karta odpowiedzi.
3. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
4. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi w wyznaczonych miejscach wpisz swoje imię, nazwisko i klasę. Na oficjalnym egzaminie ósmoklasisty zamiast imienia, nazwiska i klasy będziesz musiał(a) podać kod, swój numer PESEL oraz nakleić naklejkę z kodem.
5. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
6. Rozwiązania zadań zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem.
7. Nie używaj korektora.
8. Nagrania do zadań od 1. do 4. zostaną odtworzone dwukrotnie.
9. Rozwiązania **zadań zamkniętych**, tj. **1-3, 5, 7-9, 11** oraz **12**, zaznacz na karcie odpowiedzi zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie. Pamiętaj, że tylko rozwiązania przeniesione na kartę odpowiedzi będą oceniane. W każdym zadaniu poprawna jest zawsze **tylko jedna** odpowiedź.
10. Rozwiązania **zadań otwartych**, tj. **4, 6, 10, 13** oraz **14**, zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym.
11. Ewentualne poprawki w odpowiedziach zapisz zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie.
12. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

Powodzenia!

Zapoznaj się z poniższymi informacjami

1. Jak na karcie odpowiedzi zaznaczyć poprawną odpowiedź oraz pomyłkę w zadaniach zamkniętych?

Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.



Poprawna odpowiedź w zadaniu	Układ możliwych odpowiedzi na karcie odpowiedzi	Sposób zaznaczenia <u>poprawnej</u> odpowiedzi	Sposób zaznaczenia <u>pomyłki</u> i poprawnej odpowiedzi															
C	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr></table>	A	B	C	D	E	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td></td><td>D</td><td>E</td></tr></table>	A	B		D	E	<table><tr><td></td><td>B</td><td></td><td>D</td><td>E</td></tr></table>		B		D	E
A	B	C	D	E														
A	B		D	E														
	B		D	E														

2. Jak zaznaczyć pomyłkę i zapisać poprawną odpowiedź w zadaniach otwartych?

Jeśli się pomylisz, zapisując odpowiedź w zadaniu otwartym, pomyłkę przekreśl i napisz poprawną odpowiedź, np.

nad niepoprawnym fragmentem

girl

The ~~boy~~ goes to school by bus.

lub obok niego

The boy goes to school by ~~bus~~. train

Zadanie 1. (0-5)

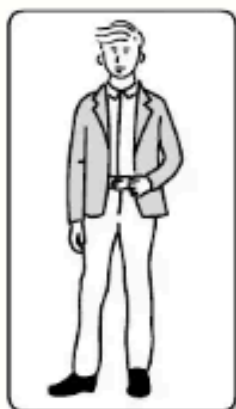
Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. What will John wear to the theatre?

A.



B.

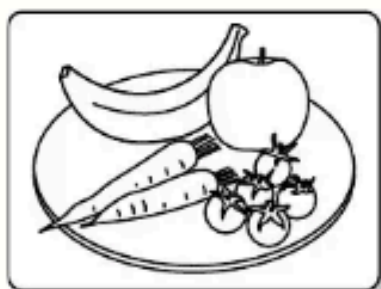


C.

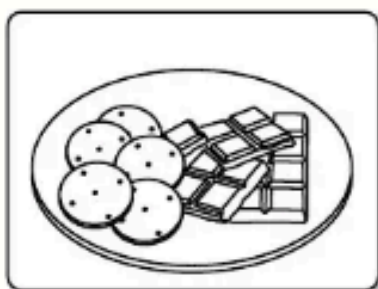


1.2. What does the girl usually have for breakfast at home?

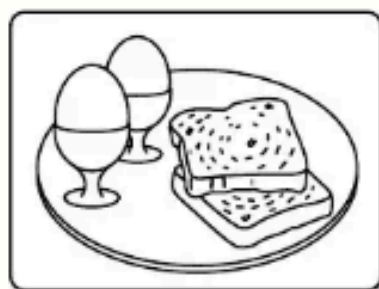
A.



B.



C.



1.3. Where is the man?

A.



B.



C.



1.4. Emma

- A. invites Lucy on a trip at the weekend.
- B. asks Lucy to help her take some photos.
- C. wants Lucy to join the photography club.

1.5. What are Anna and Mark talking about?

- A. the weather for next week
- B. their plans for Saturday
- C. their favourite films

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi związane z zakupami w internecie. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I had to ask one of my parents for help.
- B. I bought something that was the wrong size.
- C. I bought a present for a member of my family.
- D. I sent something back because it was broken.
- E. I waited for something longer than I expected.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi dotyczące wypożyczania roweru (3.1.–3.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Here you are. Do I need to sign anything?
- B. That's OK. I prefer mountain bikes anyway.
- C. Before you close. Around 5 p.m. Is that OK?
- D. I was cycling along the river for three hours.
- E. That sounds great! Can I also get a map of the area?

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.

Zadanie 4. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź nauczycielki na temat wycieczki szkolnej do Manchesteru. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 4.1.–4.3. w notatce, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

SCHOOL TRIP TO MANCHESTER

Cost: 4.1. _____ pounds per student

Activities:

- Friday: Science and Industry Museum
- Saturday: National Football Museum and 4.2. _____
in the city centre
- Sunday: Old Trafford Stadium

What to bring: 4.3. _____ clothes, comfortable shoes,
a water bottle, pocket money

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 1. DO 3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0-4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.-5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Chcesz dowiedzieć się, jak dojść do biblioteki. Jak zapytasz przechodnia o drogę?

- A. How often do you borrow books from the library?
- B. Could you tell me how to get to the library?
- C. Do you like reading books in the library?

5.2. Widzisz, że koleżanka niesie ciężkie torby z zakupami. Chcesz jej pomóc. Co powiesz?

- A. How many bags have you got?
- B. Let me help you with those bags.
- C. Why are you carrying such heavy bags?

5.3. Chcesz poprosić rodziców o zgodę na pójście na koncert w piątek wieczorem. Co powiesz?

- A. Can I go to a concert on Friday evening?
- B. There's a concert on Friday evening.
- C. Anna went to a concert last Friday.

5.4. Twój kolega właśnie wygrał zawody sportowe. Chcesz mu pogratulować. Co powiesz?

- A. Do you often win competitions?
- B. I hope you will win next time.
- C. Congratulations on winning!

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADANIA 5. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0-2)

Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę (6.1.-6.2.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasie, ale nie zmieniaj ich formy. Luki należy uzupełnić w języku angielskim. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

X: Excuse me, 6.1. (what) _____ the shopping centre open on Saturdays?

Y: At 10 a.m.

X: I 6.2. (like) _____ a sandwich, please.

Y: With ham or cheese?

X: With cheese, please. Thank you.

Zadanie 7. (0-4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.-7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Hi Mike,

Big news! There are new healthy options on the menu in the school dining hall! The teachers say they are really good. I've heard we can get fresh salads and fruit now. Maybe we can go and see what's for lunch? Let's meet at 12:30 at the entrance. See you there!
Chris

New menu!



Starting today
in the school dining hall
we have more healthy food.

More fresh salads, fruit and vegetables
every day!

No more chips or burgers!

We want you to be healthy and strong!

Come and try our new menu!

7.1. Both texts are about

- A. meeting friends at lunch time.
- B. new food in the school dining hall.
- C. unhealthy food like chips and burgers.

Anna, I missed my bus! The next one is in two hours, so I'll be home later than I thought :-(
Can you help me today, please? Can you go to the shop and buy some bread and milk? We need them for breakfast tomorrow. Mum and Dad will be home late too, so you need to do it.
Also, please feed the cat. Her food is in the kitchen cupboard. And don't worry – I'll help you with your maths homework when I get home!
Kate

7.2. Kate asks Anna to

- A. do some shopping.
- B. help her with homework.
- C. make breakfast tomorrow.

ATTENTION!

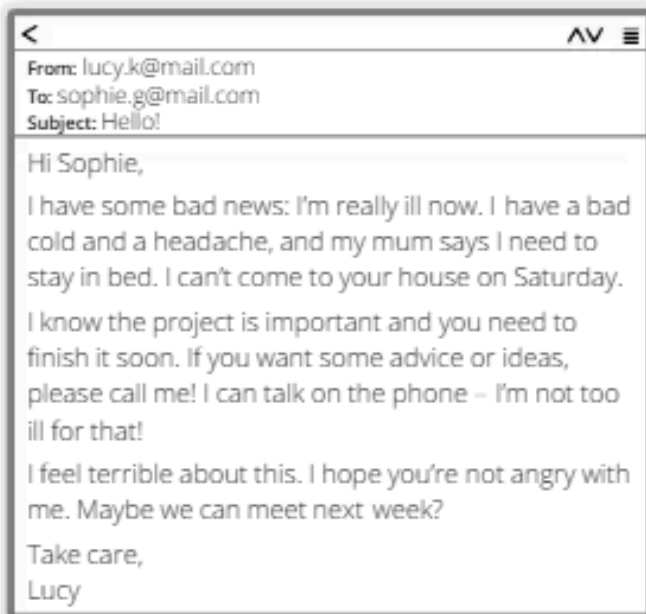
Someone found a set of three keys
in the school playground on Friday afternoon.
If they are yours,
please come to the school office.
You need to describe them to get them back.

The office is open Monday to Friday,
8:00 a.m. to 4:00 p.m.
Ask for Mrs Johnson.

Thank you!

7.3. This note is for someone who

- A. works in the school office.
- B. found some keys.
- C. lost his/her keys.



7.4. Lucy wrote this email to

- A. say sorry.
- B. give advice.
- C. ask for help.

Zadanie 8. (0-3)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.3.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–D), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.



THE BEATLES – THE BEGINNING

The Beatles were a music group from Liverpool, England. They were four young men who loved playing rock and roll music and wanted to make records.

In January 1962, the Beatles travelled to London to meet a manager from a big music company. **8.1.** ____

This was their first chance to make an album, so they were excited and played those songs really well.

A few days later, they got bad news. **8.2.** ____ He didn't expect this kind of band to be successful. The four young men felt very sad and upset.

However, the Beatles did not give up. **8.3.** ____ Their music became more and more popular. A few months later, another music company wanted to give them a chance. They believed the Beatles were very talented and helped them make their first records.

Soon, the Beatles became one of the most famous bands in the world. Their story teaches us that if you do not stop trying, you can achieve great things.



- A. The manager did not want to make records of their songs because they were a guitar band.
- B. The manager was very happy and wanted to work with them immediately.
- C. They kept playing concerts in Liverpool and Hamburg and did not lose hope.
- D. They played fifteen different songs for him and tried to show how good they were.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 7. DO 8. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0-4)

Przeczytaj opisy trzech muzeów (A-C) oraz zdania 9.1.-9.4. Do każdego zdania dopasuj właściwy opis. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jeden z opisów pasuje do dwóch zdań.

<
AV ☰

A.



THE SOCK MONKEY MUSEUM

This museum has over two thousand sock monkeys! Sock monkeys are toys made from socks. They became popular in America in the 1930s. The museum has old and new sock monkeys in many sizes. Some are very small, others are very big. You can learn how to make your own sock monkey here. The museum also has books and pictures with sock monkeys. It is open from Thursday to Sunday.

B.



THE MUSEUM OF BAD ART

This museum shows art that is very bad but interesting. It has paintings and things made from different materials. The museum started in 1994 when someone found a strange painting in the bin. Now it has about 900 pieces of bad art. The artists really wanted to make good art, but they didn't succeed. The museum keeps art that other museums don't want. You can visit it for free.

C.



THE LUNCH BOX MUSEUM

This museum has over 5,000 lunch boxes from the 1950s to the 1980s. The boxes have pictures of famous characters from TV shows, films and comics – like *Superman*, *Batman* and *Star Wars*. Most old lunch boxes are made from metal. In the 1980s, plastic lunch boxes became more popular in schools. The museum also has matching drink bottles. People from all over the world visit this museum.

9.1.	This museum shows objects that children once took to school.	
9.2.	In this museum, visitors can learn to make something new.	
9.3.	This museum presents works of art which are very unusual.	
9.4.	This museum has toys of different sizes.	

Zadanie 10. (0-3)

Przeczytaj teksty 1. i 2. Uzupełnij w e-mailu Krzyska luki 10.1.-10.3. zgodnie z treścią tekstów, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens podanych informacji. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Tekst 1.

<

AV

≡

NEW SWIMMING POOL IN TOWN!

Bristol Community Sports Centre invites you to visit our new swimming pool!

The pool is 25 metres long.
We also have a children's pool and a sauna.

Opening hours:
Monday-Friday: 6.00 a.m. – 9.00 p.m.
Saturday-Sunday: 8.00 a.m. – 6.00 p.m.

Prices:
Adults: £7
Children (3-7 years): £3
Family ticket (2 adults + 2 children): £15

Special offer for schoolchildren:
Get our Young Swimmer card and swim for only £2 per visit!

Free swimming lessons for beginners every Tuesday at 5 p.m.

Address: 12 Park Street, Bristol
Contact us: info@bristolsports.co.uk




Tekst 2.

<

AV

≡

Forum: **Sports in Bristol**

Posted by: **Mike_2012**

I went to the Bristol Community Sports Centre yesterday. The swimming pool is really good! The water was clean and warm. I liked that the pool wasn't crowded – only about ten people were swimming. The changing rooms are big and modern. After swimming, I was hungry. I went to the café and bought a sandwich and some juice. The food was good but a bit expensive – my sandwich was £4! So bring some money if you want to eat there.

One more thing: remember that schoolchildren can get a Young Swimmer card! I got one and only paid £2 for swimming instead of £7. That's very cheap!

All in all, I'm very happy with this place. I'll definitely come back next week!

Rating: ★★★★★ (4/5)

<

AV

≡

Od: krzysiek@mail.com
Do: marek@mail.com
Temat: Nowy basen

Cześć Marku!

Słyszałeś o nowym basenie w naszym mieście? Właśnie się o nim dowiedziałem. Myślę, że fajnie byłoby tam pójść razem. Dla uczniów jest specjalna cena – tylko 2 funty! Ale bez Karty Młodego Pływaka będziemy musieli zapłacić tyle samo co osoby dorosłe – aż **10.1.** _____.

Basen jest otwarty codziennie, ale w weekendy zamykają **10.2.** _____ niż w tygodniu. Czytałem opinię Mike'a na naszym ulubionym sportowym forum. Napisał, że woda jest czysta i ciepła, a przebieraalnie są nowoczesne i duże. Wspomniał też, że kanapka w kawiarni kosztuje 4 funty – zgadzam się z nim, że to trochę **10.3.** _____.

Może pójdziemy w sobotę i zobaczymy, jak tam jest?

Krzysiek

Zadanie 11. (0-3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.-11.3. Wpisz odpowiednią literę (A-F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. comfortable	B. for	C. in	D. keep	E. make	F. tired
----------------	--------	-------	---------	---------	----------

<

AV

≡

PENGUINS

Penguins are beautiful black and white birds with small wings. They can't fly but they are excellent swimmers. Emperor penguins, which live only in Antarctica, can stay underwater **11.1.** ____ 20 minutes. They can catch fish that are 500 metres under the sea.

Antarctica is very, very cold in winter. The temperature goes down to -50°C. Strong winds can blow at 200 kilometres per hour. How do the penguins **11.2.** ____ warm? They stand close together in large groups and then they don't feel cold. Antarctica is their home, even in winter, and they are **11.3.** ____ there. How amazing is that?



Zadanie 12. (0-3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.-12.3. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

<

AV

≡

THE FIRST ELECTRONIC COMPUTER WAS AS BIG AS A ROOM

Today, computers are small. They can fit on your desk or in your bag! But seventy years ago, computers were very different. One of the first electronic computers was called ENIAC. It **12.1.** ____ in 1945 in the United States for the army. ENIAC was enormous – it filled a whole room! The army used it to do very difficult maths. Before ENIAC, people did all maths problems by hand, which took many days. ENIAC was able **12.2.** ____ the same work in minutes. But ENIAC used so **12.3.** ____ electricity that the room became extremely hot. Today, even your phone can do more work than ENIAC could!

12.1.

- A. were built
- B. was built
- C. is built

12.2.

- A. do
- B. to do
- C. doing

12.3.

- A. much
- B. many
- C. more

Zadanie 13. (0-3)

Wykorzystując wyrazy podane WIELKIMI literami, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego (13.1.-13.3.). Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! Nie zmieniaj formy podanych wyrazów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

13.1. My sister is 1.65m tall. I'm 1.65m tall.

AS

I'm _____ my sister.

13.2. I think it is a good idea to tell him the truth.

SHOULD

I think you _____ the truth.

13.3. We plan to see the Mona Lisa next summer.

GOING

We _____ the Mona Lisa next summer.

	Treść	Spójność i logika wypowiedzi	Zakres środków językowych	Poprawność środków językowych	RAZEM
Liczba punktów	0 - 1 - 2 - 3 - 4	0 - 1 - 2	0 - 1 - 2	0 - 1 - 2	