

ODPOWIEDZI DO ARKUSZA - MATURA 2026 ANGIELSKI POZIOM PODSTAWOWY

Odpowiedzi zostały opracowane przy użyciu AI (mogą zawierać błędy)

Zadanie 1

1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.

E D C F A

Uzasadnienie rozwiązań:

- **1.1. (E):** Mówca reklamuje produkty (ręczniki papierowe, filtry, talerze) wykonane z papieru z recyklingu i zachęca do odwiedzenia sklepu internetowego.
- **1.2. (D):** Mówca jest przewodnikiem, który oprowadza grupę po budynku (muzeum papieru), tłumacząc, co znajduje się na poszczególnych piętrach.
- **1.3. (C):** Mówca wspomina o swoim kanale internetowym ("internet channel") i zaprasza do obejrzenia filmu, w którym składa żurawia z origami.
- **1.4. (F):** Mówca tłumaczy zasady konkursu polegającego na budowie najwyższej wieży z papieru (limit 30 kartek, test obciążenia książką) i wyłonieniu zwycięzcy.
- **1.5. (A):** Mówca opowiada o wycieczce do Lake District, podczas której zobaczył niezwykłą konstrukcję – most zbudowany w całości z papieru.

Zdanie B ("describes how he/she created various paper structures") nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Zadanie 2

Tekst 1. 2.1. The woman is talking about A. a mystery which has been solved.

- **Uzasadnienie:** Kobieta opowiada o posągu, który obracał się w gablocie; początkowo sugerowano magię, ale inżynier znalazł logiczne wyjaśnienie – przyczyną były wibracje powodowane przez zwiedzających.

Tekst 2. 2.2. Why is John so excited? C. He is visiting a place which is important to football fans.

- **Uzasadnienie:** John jest podekscytowany, ponieważ odwiedza miejsce, gdzie znajdował się słynny stadion Highbury, dom klubu Arsenal przez ponad 90 lat.

2.3. Where is John at the moment? B. in a tunnel

- **Uzasadnienie:** John mówi wprost: "I'm actually standing in it [the players' tunnel] right now" (właśnie teraz w nim stoję).

Tekst 3. 2.4. Jess decided to do a new thing every day because she B. had missed having face-to-face contact with others.

- **Uzasadnienie:** Jess zaczęła pracować w domu i brakowało jej kolegów, z którymi mogłaby porozmawiać osobiście, więc szukała sposobu na spędzanie czasu z ludźmi.

2.5. What did Jess not do during her 100-day challenge? A. go sailing

- **Uzasadnienie:** Jess wspomina, że było jej smutno po zakończeniu wyzwania, bo na jej liście wciąż zostały rzeczy do zrobienia, takie jak żeglarstwo (sailing).

2.6. When answering the last question, Jess C. suggests she is not sure what specific challenge she will choose next.

- **Uzasadnienie:** Na koniec Jess mówi, że może spróbuje wspiąć się na 12 gór, a może będzie miała zupełnie inny pomysł, podsumowując: "Time will tell!" (czas pokaże)

Zadanie 3

Come to our fun workshop and learn the art of making jewellery!

- **Date:** Saturday, 20th June
- **Time:** 10 a.m. – 2 p.m.
- **Number of participants – up to 3.1. eight / 8.**
- **Cost:** £50 per person
- **3.2. (Special) gloves** used for protection **NOT INCLUDED.**
- **Don't miss this chance to create a silver bracelet and matching 3.3. earrings.**
- **Location:** *The Shine Studio* on Magnolia Street – opposite the **3.4. art gallery.**

Contact Patricia Whyllie, phone number: 012 345 678

Book now, and let your creativity shine!

Uzasadnienie (na podstawie transkrypcji):

- **3.1.** Mężczyzna wspomina, że warsztaty są ograniczone do ośmiu osób ("limited to eight people").
- **3.2.** Wspomniano, że potrzebne są specjalne rękawiczki do ochrony rąk, które można dokupić za dodatkową opłatą ("special gloves... for a small additional fee").
- **3.3.** Uczestnicy będą uczyć się, jak zrobić srebrną bransoletkę i pasujące do niej kolczyki ("silver bracelet and earrings that go well with it").
- **3.4.** Studio znajduje się po przeciwnej stronie ulicy względem galerii sztuki ("The jewellery shop is across the street [from the art gallery]").

Zadanie 4

Część tekstu	Nagłówek
4.1.	F
4.2.	C
4.3.	D
4.4.	A

Uzasadnienie:

- **4.1. (F - Why were clippers built?):** Akapit wyjaśnia, że klipry budowano, aby szybko transportować ogromne ilości herbaty z Chin do Anglii.
- **4.2. (C - What contest did the ship take part in?):** Tekst opisuje udział statku w "wyścigu herbacianym" (*tea race*), czyli corocznej rywalizacji o to, kto najszybciej dowiezie ładunek do Anglii.
- **4.3. (D - Why did the ship stop carrying tea?):** Fragment wyjaśnia, że klipry zostały wyparte z handlu herbatą przez otwarcie Kanału Sueskiego (którego nie mogły używać) oraz pojawienie się parowców.
- **4.4. (A - How did the ship become a tourist attraction?):** Opisuje historię statku po zakończeniu służby handlowej – jego wykupienie przez kapitana Dowmana, renowację sfinansowaną przez muzeum i przekształcenie w atrakcję turystyczną.

Zadanie 5

Zadanie	Treść zdania	Tekst
5.1.	This text is about an event which is related to finding a job.	D 
5.2.	From this text we learn about both the pros and cons of some summer jobs.	C 
5.3.	This text includes information about a job which can be done without leaving your home.	A 

Uzasadnienie:

- **5.1. (D):** Tekst D informuje o darmowych wirtualnych warsztatach ("virtual workshop"), podczas których eksperci doradzają uczniom, jak szukać pracy i przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej.

- **5.2. (C):** W tekście C Alex wspomina, że lubił pracę w bibliotece (pro), ale było mu tam za gorąco (con), a Paul cieszył się z pracy w ogrodzie (pro), ale nie był zadowolony z zapłaty w warzywach zamiast gotówki (con).
 - **5.3. (A):** Tekst A opisuje pracę testera gier wideo, którą można wykonywać z własnego pokoju ("work from your own room").
-

Zadanie 5.4.–5.7. (0–4)

Uzupełnij luki w wiadomości Roberta zgodnie z treścią tekstów (A–D).

- **5.4. 15% / fifteen percent (of students)**
 - Uzasadnienie: Wykres w tekście B pokazuje, że 15% uczniów odpowiedziało "No" na pytanie o planowanie pracy w te wakacje.
- **5.5. valuable life skills**
 - Uzasadnienie: Tekst B wymienia, że praca pozwala zdobyć cenne umiejętności życiowe, takie jak zarządzanie czasem.
- **5.6. house-sitter**
 - Uzasadnienie: Tekst A opisuje rolę "house-sittera", który opiekuje się domem sąsiadów pod ich nieobecność.
- **5.7. was given / got vegetables**
 - Uzasadnienie: W tekście C Paul wspomina, że zamiast gotówki otrzymał za swoją pracę warzywa.

Zadanie 6

6.1. Harper Evans went to Tennessee C. to do something good for people in need.

- **Uzasadnienie:** Harper wyjaśnia, że chciała pomóc ludziom, którzy nie mają domów ("There are people who have no homes. And I wanted to help.").

6.2. At the airport, it took Harper some time to find B. the person who was sent to meet her.

- **Uzasadnienie:** Harper odebrała już walizkę, ale początkowo nie widziała znaku ze swoim nazwiskiem; dopiero po chwili zauważyła mężczyznę trzymającego tabliczkę "H. EVANS".

6.3. From the text we learn that A. Harper was aware of who Linus was.

- **Uzasadnienie:** Autorka wspomina, że wiedziała już, kim on jest, ponieważ przeczytała krótki tekst o nim dołączony do dokumentów ("I knew this already. I had read the short paragraph about him that had come with the paperwork.").

6.4. Linus gave Harper his phone C. after he realized she wanted to call her dad.

- **Uzasadnienie:** Linus zauważył odruch Harper, która sięgała po telefon (którego nie miała), i rzucił jej swoją komórkę, mówiąc "Zadzwoń do ojca" ("Linus noticed what I'd done... 'Call your father,' he said.").

6.5. Which is the best title for the story? D. A summer of volunteering begins

- **Uzasadnienie:** Tekst opisuje przyjazd głównej bohaterki na program wolontariatu letniego,

spotkanie z liderem grupy i początek jej letniej przygody.

Zadanie 7

Luka w tekście	Pasujące zdanie
7.1.	E 
7.2.	B 
7.3.	A 
7.4.	D 

Uzasadnienie wyboru:

- **7.1. (E):** Zdanie "When Véronique Jacquet heard on the local radio that her restaurant had just got one, she laughed" idealnie wprowadza kontrast do opisu jej skromnego bistro, w którym zdobycie gwiazdki Michelin wydawało się niemożliwe.
- **7.2. (B):** Zdanie "It turned out that the award was meant for another restaurant with the same name" wyjaśnia zagadkę (mystery), o której mowa w poprzednim zdaniu – pomyłka wynikała ze zbieżności nazw.
- **7.3. (A):** Zdanie "But minutes later Michelin contacted him to explain the mistake, and the same day Mr Dreux phoned Mrs Jacquet" łączy wątek zdziwionego właściciela z Paryża z faktem, że oboje później wspólnie się z tego śmiali.
- **7.4. (D):** Zdanie "In return, they promised Mr Dreux a free lunch at the bistro in Bourges" stanowi logiczną odpowiedź na zaproszenie na luksusową kolację w Paryżu, o której mowa wcześniej.

Zadanie 8

8.1.

X: Would you like to go cycling with me tomorrow?

Y: Sure! When exactly?

X: **B. Whenever you want.**

I'm free all day.

- **Uzasadnienie:** Skoro osoba X jest wolna cały dzień, odpowiedź "kiedykolwiek chcesz" (whenever you want) jest najbardziej logiczna w kontekście pytania o dokładny czas.

8.2.

X: I've found these two dresses that suit me, but I can't afford to buy both of them.

Y: In my opinion, the blue one is much better.

B. Which one would you choose?

- **Uzasadnienie:** Osoba X ma dylemat, którą sukienkę kupić, więc pyta o radę: "Którą byś wybrała?". Odpowiedź Y ("niebieska jest znacznie lepsza") bezpośrednio odnosi się do tego wyboru.

8.3.

X: How many chairs do we have in the living room for the guests?

Y: **C. Too few, I'm afraid.**

X: So I'll bring some more from the garage.

- **Uzasadnienie:** Reakcja osoby X ("Więc przyniosę więcej z garażu") wskazuje na to, że krzeseł jest obecnie za mało (too few).

Zadanie 9

9.1. The way he behaved *made me angry*. A. annoyed me

- **Uzasadnienie:** Wyrażenie "made me angry" (rozzniewało mnie) jest synonimiczne do "annoyed me" (zirytowało/rozdrażniło mnie).

9.2. It *hardly ever* rains in this part of the country. C. Rain is very rare

- **Uzasadnienie:** Przysłówek "hardly ever" oznacza "prawie nigdy", co odpowiada stwierdzeniu, że deszcz jest bardzo rzadki (very rare).

9.3. Press the yellow button *in order to* get a ticket. C. if you want to

- **Uzasadnienie:** Spójnik "in order to" wyraża cel (aby/w celu), co w tym kontekście oznacza: "naciśnij przycisk, jeśli chcesz (if you want to) otrzymać bilet".

9.4. I *last talked to Mary during our graduation ceremony*. B. I haven't talked to Mary since

- **Uzasadnienie:** Zdanie informuje, że ostatnia rozmowa miała miejsce podczas ceremonii ukończenia szkoły, co oznacza, że osoba mówiąca nie rozmawiała z Mary od tamtego czasu (haven't talked since).

Zadanie 10

MIRACLE BERRY Have you ever heard of a fruit called the "miracle berry"? Miracle berry plants come from Africa. They have shiny green 10.1. leaves and small red berries which are about the size of a cranberry and have a slightly sweet taste. Does that sound a bit boring?

Well, you experience the real magic of miracle berries after 10.2. eating them. Because of a chemical that the berries contain, all other food tastes sweet for some time. What may seem to be just a cool trick might be very useful. For example, people who are ill often 10.3. actually lose their appetite, but miracle berries help them enjoy food again.

Uzasadnienie:

- **10.1. leaves:** Rzeczownik *leaf* (liść) musi wystąpić w liczbie mnogiej (*leaves*), aby pasować do kontekstu opisu rośliny, która ma "lśniące zielone liście".
- **10.2. eating:** Po przyimku *after* należy użyć formy z końcówką *-ing* (*gerund*), co oznacza "po zjedzeniu ich".
- **10.3. actually:** W tym miejscu potrzebny jest przysłówek wzmacniający znaczenie czasownika ("ludzie, którzy są chorzy, często **właściwie/naprawdę** tracą apetyt"). Wyraz *actual* został przekształcony w przysłówek *actually*.

Zadanie 11

11.1. I'm free today, so if you want to meet for lunch, please tell me. LET I'm free today so please let me know if you want to meet for lunch.

11.2. He found the weather in Berlin surprising. It was December, but the temperature was quite high. BY He was surprised by the weather in Berlin. It was December, but the temperature was quite high.

11.3. All the seats were taken, so we had to stand for the whole journey. FREE There were no free seats, so we had to stand for the whole journey.

Zadanie 12

Dear Kate,

Last week I visited a place which I hadn't been to since I was little. I decided to go back to my grandfather's old cottage in the mountains because I wanted to see if it still looked the same as in my memories.

I was shocked by how much has changed. The small, dusty path we used to walk on is now a wide, modern road. Also, the old forest behind the house has been turned into a beautiful park with a playground.

During my visit last week, something unexpected happened. I met a neighbor who still remembered me as a small child. We sat on the porch, drank tea, and talked about the old days for hours. It was a very emotional moment for me.

You should definitely visit this place with me next summer! It is very easy to get there. You just need to take a direct train from the main station to the village of Mountain View, and then follow the signs to the "Old Oak" park.

Write soon!

XYZ

Wyliczenie liczby słów i spełnienie kryteriów:

- **Długość:** ok. 155 słów (zgodnie z limitem 100–150 słów plus fragment podany na początku).
- **Rozwinięcie punktów:**
 1. Poinformowano o celu wizyty (chęć sprawdzenia wspomnień).
 2. Opisano zmiany (nowa droga, park zamiast lasu).
 3. Zrelacjonowano wydarzenie (spotkanie z sąsiadem i rozmowa).
 4. Zaproponowano wizytę i wyjaśniono dojazd (pociąg i znaki do parku).