



|                                 |
|---------------------------------|
| .....<br>Imię i nazwisko ucznia |
| .....<br>Pełna nazwa szkoły     |
| .....                           |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Maksymalna liczba punktów | 40 |
| Uzyskana liczba punktów   |    |

**KONKURS JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
ZESTAW ZADAŃ KONKURSOWYCH  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**ETAP WOJEWÓDZKI**

**Instrukcja dla ucznia**

1. Na rozwiązanie wszystkich zadań masz 90 minut.
2. Zestaw konkursowy zawiera 7 zadań.
3. Przed rozpoczęciem pracy sprawdź, czy zestaw zadań jest kompletny. Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś je Komisji Konkursowej.
4. Zadania czytaj uważnie i ze zrozumieniem.
5. **Zadania zapisane w brudnopisie nie będą oceniane.**
6. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem. Rozwiązania zapisane ołówkiem nie będą oceniane.
7. Nie używaj korektora i długopisu ścieralnego.
8. W nawiasach obok numerów zadań podano maksymalną liczbę punktów możliwych do uzyskania za dane zadanie.

**POWODZENIA!**

**Zadanie 1. (8 punktów)**

**Zapoznaj się z treścią zadania. Usłyszysz dwukrotnie wywiad ze sportowcami na temat nietypowych, uprawianych przez nich sportów. W punktach (1.1. – 1.8.) wybierz poprawną odpowiedź A, B lub C jako uzupełnienie podanych niżej zdań. Wpisz wybraną przez siebie odpowiedź w wyznaczone miejsce. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**

**Sports interviews**

**1.1.** People are talking about these sports because \_\_\_\_\_.

- A. they are becoming more and more popular
- B. they might be included in the 2020 Olympics
- C. a lot of people are getting injured doing them

**1.2.** In wakeboarding the rider is attached to \_\_\_\_\_.

- A. the board
- B. another rider
- C. a speedboat

**1.3.** In wakeboarding 1260-degree spins are \_\_\_\_\_.

- A. impossible
- B. difficult
- C. surprisingly easy

**1.4.** Wakestock festival in Wales \_\_\_\_\_.

- A. has a similar feel to California
- B. is a good place to see the best riders
- C. is really cool but not many people know about it yet

**1.5.** Wakeboarding tricks \_\_\_\_\_.

- A. are unique to the sport
- B. have different names to skateboarding and surfing moves
- C. are often the same as skateboarding and surfing ones

**1.6.** Roller derby \_\_\_\_\_.

- A. has had a revival in popularity in the last fifteen years
- B. has always had a small group of dedicated fans
- C. has continually grown in popularity since it started

**1.7.** In roller derby you score points by \_\_\_\_\_.

- A. going past other players
- B. arriving at a goal
- C. making people fall over

1.8. Roller derby teams are currently \_\_\_\_\_.

- A. mostly non-professional
- B. mostly professional
- C. about half professional and half amateur

|                |
|----------------|
| Liczba punktów |
|----------------|

|          |
|----------|
| ..... /8 |
|----------|

## Zadanie 2. (5 punktów)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto pięć zdań. Wpisz w luki (2.1.–2.5.) litery (A-F), którymi oznaczono brakujące zdania, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

### THE GOLDEN GATE BRIDGE

The Golden Gate Bridge in San Francisco, California is one of the world's most beautiful bridges. **2.1** \_\_\_\_\_ Vehicles cross the bridges an average of forty-one million times each year. More than one billion eight hundred million vehicles have used the bridge since it opened more than seventy years ago.

The bridge has always been painted 'International Orange' because that colour went well with the natural surroundings. The colour also is easier to see in the heavy fog that often covers the area. But the Golden Gate Bridge was not named for its colour. **2.2** \_\_\_\_\_ The Golden Gate Strait is the entrance to the San Francisco Bay from the Pacific Ocean. The Golden Gate Bridge links the city San Francisco with Marin County, California.

Planning for the bridge began in the 1920s when the area around San Francisco was growing.

**2.3** \_\_\_\_\_ Joseph Strauss was the chief engineer for the project. Work began in 1933. Mister Strauss demanded the strongest safety protections in the history of bridge building. These included the first use of 'hard hats' to protect the workers' heads and special glasses to protect their eyes. A special safety net was suspended under the bridge. This net saved the lives of nineteen men during the construction. However, eleven other workers were killed when they fell from the bridge through the net. **2.4** \_\_\_\_\_

The Golden Gate Bridge opened in 1937. It extends one thousand two hundred eighty meters across the ocean. The total length is two thousand seven hundred thirty-seven meters. It was the largest suspension bridge in the world until 1964. **2.5** \_\_\_\_\_ Today, the Golden Gate Bridge is the ninth longest suspension bridge in the world.

The chief engineer, Joseph Strauss, wrote a poem called 'The Mighty Task is Done' after The Golden Gate Bridge was completed. It is written on the bridge.

- A. That is when the Verrazano Narrows Bridge opened in New York City.
- B. It is also one of the most visited places in the world.
- C. People living in the area needed another way to get to the city besides the small ferry boats.

- D. It was named for the body of water that it crosses, the Golden Gate Strait.  
E. Only by doing this was the bridge able to be finished on time.  
F. Still, this was a new safety record for the time.

|                |
|----------------|
| Liczba punktów |
| ..... /5       |

**Zadanie 3. (4 punkty)**

Przekształć poniższe zdania (3.1. – 3.4.) tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. Wykorzystaj podany wyraz, nie zmieniając jego formy. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

**3.1.** I've never travelled by plane before. **TIME**

It's the \_\_\_\_\_ by plane.

**3.2.** Excuse me, is someone servicing you, madam? **ARE**

Excuse me, \_\_\_\_\_, madam?

**3.3.** I don't want to go out tonight. **FANCY**

I \_\_\_\_\_ tonight.

**3.4.** People think that an apple a day is good for you. **TO**

An apple a day \_\_\_\_\_ for you.

|                |
|----------------|
| Liczba punktów |
| ..... /4       |

**Zadanie 4. (4 punkty)**

Uzupełnij każdą lukę (4.1. – 4.4.) w zdaniach poniżej poprawną formą czasowników frazalnych, których znaczenie zostało opisane w nawiasach. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych odpowiedzi. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz jeden punkt.

**4.1.** I \_\_\_\_\_ (*accompany a person who is leaving to their point of departure*) at the airport when you travel to London.

**4.2.** Her request for a loan \_\_\_\_\_ (*refuse to accept sb's request*) by the bank so she was really disappointed.

**4.3.** I feel like I \_\_\_\_\_ (*start to suffer from an illness*) a cold.

**4.4.** Fortunately, the fire fighters \_\_\_\_\_ (*extinguish something that is burning*) the fire.

|                |
|----------------|
| Liczba punktów |
| ..... /4       |

**Zadanie 5. (4 punkty)**

Uzupełnij każdą lukę (5.1. – 5.4.) jednym wyrazem, przekształcając wyraz podany w nawiasie, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

5.1. In spite of her parents' \_\_\_\_\_, she went to the party. **APPROVE**

5.2. Simon never studies, so it is \_\_\_\_\_ that he will pass his exams. **DOUBT**

5.3. Grab that phone and record me as I \_\_\_\_\_ this package. **BOX**

5.4. In India, there are a lot of \_\_\_\_\_ in the streets. **BEG**

|                |
|----------------|
| Liczba punktów |
|----------------|

|          |
|----------|
| ..... /4 |
|----------|

**Zadanie 6. (7 punktów)**

Uzupełnij brakujące informacje dotyczące krajów angielskiego obszaru językowego.

Liczba luk odpowiada liczbie brakujących wyrazów. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

6.1. In the UK, the day after Christmas is called \_\_\_\_\_ .

6.2. The capital city of New Zealand is \_\_\_\_\_.

6.3. The official languages of Canada are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .

6.4. A famous building at 1600 Pennsylvania Avenue in Washington, DC, the house of American presidents is known as \_\_\_\_\_ .

6.5. The Declaration of Independence was signed in \_\_\_\_\_ (year).

6.6. \_\_\_\_\_ is a US city in Nevada, famous for its casinos and nightclubs.

6.7. Eire is another name of \_\_\_\_\_.

|                |
|----------------|
| Liczba punktów |
|----------------|

|          |
|----------|
| ..... /7 |
|----------|

### Zadanie 7. (8 punktów)

**Właśnie skończyłeś przygotowywanie ważnej prezentacji. Pracowałeś nad nią z kolegą, który niedawno dołączył do Twojej klasy. Napisz e-mail do znajomej z Wielkiej Brytanii, w którym:**

- wyjaśnij, dlaczego kolega zmienił szkołę i przedstaw jego obawy związane z nową szkołą,
- poinformuj i uzasadnij, które cechy charakteru Twoje i kolegi były przydatne w Waszej pracy zespołowej nad prezentacją,
- zrelacjonuj sytuację, w której uświadomiłaś/eś sobie, że kolega jest osobą wartą zaufania.

*Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów. Pamiętaj, że długość wypowiedzi musi liczyć od 50 do 140 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).*

Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji (3 pkt.), bogactwo językowe (2 pkt.), poprawność językowa (2 pkt.) oraz umiejętność przekazania informacji w podanym limicie słów (1 pkt.). Uwaga! Dopuszczalne jest przekroczenie limitu słów o 10%. Prace, które przekroczą limit słów o ponad 10% zostaną ocenione na zero punktów w kryterium ilości słów.

*Prosimy o staranne i czytelne pismo w czystopisie.*

Hi, Kate,

[illegible]

| Treść       |             |             | Bogactwo<br>językowe | Poprawność<br>językowa | Limit słów  | RAZEM       |
|-------------|-------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------|-------------|
| Inf.1       | Inf.2       | Inf.3       |                      |                        |             |             |
| ...../1 pkt | ...../1 pkt | ...../1 pkt | ...../2 pkt          | ...../2 pkt            | ...../1 pkt | ...../8 pkt |

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.



## **MODEL ODPOWIEDZI I SCHEMAT OCENIANIA**

**KONKURS JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

**ETAP WOJEWÓDZKI**

**Zadanie 1. (8 punktów)**

**Zapoznaj się z treścią zadania. Usłyszysz dwukrotnie wywiad ze sportowcami na temat nietypowych, uprawianych przez nich sportów. W punktach (1.1. – 1.8.) wybierz poprawną odpowiedź A, B lub C jako uzupełnienie podanych niżej zdań. Wpisz wybraną przez siebie odpowiedź w wyznaczone miejsce. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**

|     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 |
| B   | C   | B   | B   | C   | A   | A   | A   |

**Presenter:** Now the 2020 Olympics might seem a long way away to you, but people are already talking about what new sports might be included. Today I'm going to talk to two people who are hoping their sport might be included. The first is Jonny Mills whose sport is wakeboarding. Jonny, can you tell us what wakeboarding is? Is it like surfboarding?

**Jonny:** Well, a bit. It started in California because people wanted to surf but didn't have waves ... It's also a bit like waterskiing in that the rider is towed behind a specially-built speed boat.

**Presenter:** How fast does the boat go?

**Jonny:** Usually at about 25 mph, or a bit less. The rider uses the wake the board produces in the water to launch into the air.

**Presenter:** And then you do a lot of complicated things in the air?

**Jonny:** That's right, spins of up to 1260 degrees, things like that.

**Presenter:** 1260 degrees, that's impossible isn't it?

**Jonny:** Oh no, but it's pretty crazy. You spin round three and a half times in the air.

**Presenter:** And then you have to land again without falling over.

**Jonny:** You'll have to come and watch some wakeboarding if you haven't seen any. Come to Wakestock in July if you can.

**Presenter:** That's in Wales, isn't it?

**Jonny:** Yep, Abersoch in North Wales. It's a really popular wakeboarding and music festival. It's right by the beach. It's not quite the same as California, but it's cool. It attracts a lot of great riders.

**Presenter:** Who does wakeboarding?

**Jonny:** They reckon about 3 million people all over the world. More guys do it, but there are increasing numbers of girls too. The people who compete are usually in their teens or twenties, but anyone can do it. There's a lot of crossover with other board sports like surfing and skateboarding. The tricks people pull are similar and the names for things are often the same.

**Presenter:** And looking at you, I'd say the fashion was similar too.

**Jonny:** Yeah, the clothes and the lifestyle are similar.

**Presenter:** Right, now I'd like to ask Jules Russell about her sport. She's a skater in a roller derby team. Tell us about that, Jules. Is it a popular sport?

**Jules:** Yes, it's becoming really popular in the UK. There are about 60 leagues in England and 1,200 throughout the world. In the US and Canada, of course, and places like Scandinavia and Australia, but lots of other countries too.

**Presenter:** The sport began in the States, didn't it?

**Jules:** Yes, in the 1930s, but it was more for entertainment than sport and it died out by the 1970s. Then there was a revival in Texas in 2001 and from then on it's just been growing and growing.

**Presenter:** So how do you play it?

**Jules:** Well, you have two teams of five people on roller skates, of course, and they go round an oval track in the same direction. Each team has a 'jammer' who scores points by passing members of the opposing team. They do whatever they can to stop her, within reason. The team with the most points at the end of the match wins.

**Presenter:** It sounds a bit rough!

**Jules:** Well, it's a contact sport, so there's bound to be a lot of pushing and falling over. It's all good fun, though; people don't often get hurt. If you try and trip someone up you get penalised. You do try and frighten the other team a bit though.

**Presenter:** That's right. You have frightening clothes and special names.

**Jules:** People used to have incredible costumes a couple of years ago. Now the sport is changing and becoming more professional. Lots of the teams train three or four times a week, and spend a lot of time in the gym you have to be really dedicated and fit. We still have nicknames, though. I'm 'The Julifier'.

**Presenter:** And is the sport all female?

**Jules:** There are a few men who do it, but it's mostly female and amateur at the moment. Things are changing fast though, so who knows what the future will bring. It would be fantastic to be an Olympic sport.

**Presenter:** What do you think about roller derby, Jonny?

**Jonny:** It's wild! Those ladies scare me to death! Good luck to them with the Olympics thing though. And good luck to us too.

**Presenter:** Good luck to you both.

### Zadanie 2. (5 punktów)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto pięć zdań. Wpisz w luki (2.1.–2.5.) litery (A-F), którymi oznaczono brakujące zdania, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 |
| B   | D   | C   | F   | A   |

### Zadanie 3. (4 punkty)

Przekształć poniższe zdania (3.1. – 3.3.) tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego.

Wykorzystaj podany wyraz nie zmieniając jego formy. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt

|     |                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | .....first time I have travelled ...                                                                                                       |
| 3.2 | .....are you being served/serviced .... /are you getting served/serviced                                                                   |
| 3.3 | ...don't fancy going out..... /...fancy staying in .... / fancy not going out... /... fancy staying in/ inside ... / fancy staying home... |
| 3.4 | ..... is thought to be good ....                                                                                                           |

### Zadanie 4. (4 punkty)

Uzupełnij każdą lukę (4.1 – 4.4) w zdaniach poniżej poprawną formą czasowników frazalnych, których znaczenie zostało opisane w nawiasach. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych odpowiedzi. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz jeden punkt.

|     |                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | ...will see you off /am going to see you off/ see you off...                                                 |
| 4.2 | ... was turned down ..... / had been turned down / got turned down                                           |
| 4.3 | ....am coming down with .... / have come down with ... / am going down with ... /... have gone down with ... |
| 4.4 | .....managed to put out/ were able to put out /have put out/put out.... / are putting out the fire           |

### Zadanie 5. (4 punkty)

Uzupełnij każdą lukę (5.1. – 5.4.) jednym wyrazem, przekształcając wyraz podany w nawiasie, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

|     |                                       |
|-----|---------------------------------------|
| 5.1 | disapproval                           |
| 5.2 | doubtful                              |
| 5.3 | unbox / am unboxing /will be unboxing |
| 5.4 | beggars                               |

### Zadanie 6. (7 punktów)

Uzupełnij brakujące informacje dotyczące krajów angielskiego obszaru językowego. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| 6.1 | Boxing Day                       |
| 6.2 | Wellington                       |
| 6.3 | English and French               |
| 6.4 | The White House                  |
| 6.5 | 1776                             |
| 6.6 | Las Vegas                        |
| 6.7 | Ireland/ The Republic of Ireland |

### Zadanie 7. (8 punktów)

Maksimum **8 punktów** (treść – 3 pkt, bogactwo środków językowych – 2 pkt, poprawność środków językowych – 2 pkt, limit słów – 1 pkt).

Wypowiedź jest oceniana na 0 punktów w każdym kryterium, jeżeli jest:

- nieczytelna LUB
- całkowicie niezgodna z poleceniem/tematem LUB
- niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie).

#### Treść

| 1pkt                                                                                                                       | 0pkt                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| informacja zrozumiała i pełna, zgodna z poleceniem, treść rozwinięta (każdy podpunkt zawiera przynajmniej dwa odniesienia) | brak informacji, informacja niepełna, niezgodna z poleceniem, niezrozumiała lub nieczytelna |

#### Poprawność:

| 2pkt                                                   | 1pkt                                                                              | 0pkt                                            |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| błędy stanowiące od 0 do 10% liczby wszystkich wyrazów | błędy stanowiące powyżej 10%, nie więcej jednak niż 15% liczby wszystkich wyrazów | błędy stanowiące powyżej 15% wszystkich wyrazów |

#### Bogactwo językowe:

| 2pkt                                                                                                                                                                              | 1pkt                                                                                                                                                                                                                                                            | 0pkt                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| szeroki zakres środków językowych, w pracy występują liczne fragmenty charakteryzujące się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych | zadowalający zakres środków językowych, w pracy występuje kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych, jednak w większości użyte są struktury o wysokim stopniu pospolitości | bardzo ograniczony zakres środków językowych, w pracy użyte są wyłącznie struktury o wysokim stopniu pospolitości |

**Limit słów: Uwaga! Dopuszczalne jest przekroczenie limitu słów o 10%.**

| 1pkt                                                                 | 0pkt                                           |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| liczba słów użytych w pracy mieści się we wskazanym limicie 50 - 140 | liczba słów wynosi poniżej 50 albo powyżej 140 |