

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Dzień

Miesiąc

Rok

**Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego**  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego

**STOPIEŃ SZKOLNY rok szkolny 2024/2025**

**Instrukcja dla uczestnika**

1. Sprawdź, czy test zawiera 12 stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś Komisji.
2. Czytaj uważnie wszystkie zadania.
3. Pisz czytelnie i używaj tylko długopisu lub pióra z czarnym lub niebieskim atramentem.  
Nie używaj korektora.
4. Test, do którego przystępujesz, zawiera **6 zadań**. Wśród nich są zadania zamknięte i zadania otwarte.
5. W każdym **zadaniu zamkniętym** (zadania 1., 3., 5. i 6.) poprawna jest tylko jedna odpowiedź. Odpowiadając jej literę należy wpisać w odpowiednią **rubrykę karty rozwiązań**. Staraj się nie popełniać błędów przy zapisywaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne rozwiązanie skreśl i napisz inną odpowiedź.
6. W **zadaniach otwartych** (zadania 2. i 4.) zapisz odpowiedzi starannie i czytelnie w miejscach wyznaczonych na karcie rozwiązań. Pomyłki skreśl i napisz inną odpowiedź.
7. Sprawdzana będzie **tylko karta rozwiązań**. Za każdą poprawnie udzieloną odpowiedź otrzymasz **jeden punkt**, a za odpowiedzi błędne lub brak odpowiedzi – zero punktów.
8. Podczas trwania konkursu nie możesz korzystać ani z pomocy naukowych, ani z wypowiedzi innych uczestników – narażasz ich i siebie na dyskwalifikację. Nie wolno Ci również zwracać się z jakimikolwiek wątpliwościami do członków Komisji.
9. Za rozwiązanie arkusza możesz otrzymać maksymalnie **50 punktów**. Do stopnia rejonowego zakwalifikują się uczestnicy, którzy zdobędą minimum **40 punktów tj. 80 procent punktów możliwych do zdobycia**.
10. Na udzielenie odpowiedzi masz **60 minut**. Jeśli skończysz pracę przed wyznaczonym czasem, pozostań w sali na swoim miejscu.

**Życzymy Ci powodzenia!**

**Wypełnia Szkolna Komisja Konkursowa**

.....

**Imię i nazwisko uczestnika**

**Liczba uzyskanych punktów ..... / 50**

## I – TEKST CZYTANY

### Zadanie 1.

\_\_\_\_/6 pkt.

*Przeczytaj tekst podzielony na 4 paragrafy A., B., C. i D. Następnie odpowiedz na pytania 1.1 – 1.6. umieszczone w tabeli pod tekstem wpisując przy każdym z nich literę, którą oznaczono odpowiedni paragraf. Uwaga: w niektórych paragrafach znajduje się więcej niż jedna informacja, a więc liter można użyć wielokrotnie. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

### Solo travellers

#### A. Zara

In January 2022, Zara Rutherford became the youngest woman to fly solo around the world. Ms Rutherford, 19, flew over the Atlantic to Canada before reaching Colombia. From there, she flew to Alaska, where she crossed the Bering Sea to Russia. She then flew across Asia, the Middle East and back to Europe. A total of 41 countries and 32,300 miles. It wasn't all easy though. Smog made her avoid northern India and her flight over the Philippines was not possible because of a typhoon. The teenager hopes her journey will inspire more women to become involved in the science and technology sectors.

#### B. Kevin

Kevin Carr entered the record books as the fastest person to walk around the planet in 2015. The 34-year-old from England ran 16,300 miles through 26 countries in 621 days. During his adventure Kevin got hurt twice after cars had hit him and experienced heatstroke in India. He moved forward more than the length of a marathon a day. Kevin ran through Europe and Asia, then came Australia and New Zealand. He then went to Canada and the US, before crossing Chile and Argentina. Finally, he flew to Ireland before arriving back in England where Kevin said: "I'm absolutely exhausted but delighted! I simply wanted to be the fastest man around the world and I did it."

#### C. Laura

In 2012, 16-year-old Laura Dekker became the youngest person to sail solo around the world. The Dutch teenager took just over a year to complete her journey on her 38ft sailboat, Guppy. On dry land and reunited with her family, she said: "It was my dream, and I wanted to do it. I never wanted to stop." Her journey was controversial from the very beginning. Dutch officials tried to prevent her from leaving, arguing she should be in a classroom rather than navigating the trip of 27,000 miles. Judges eventually let her go on the condition that she continued her schoolwork online.

#### D. Jenny

Jenny Graham from Scotland became the fastest woman to cycle around the world in 2018 when she completed her journey in 124 days and 11 hours, nearly three weeks faster than the previous record holder. The 39-year-old's 18,000-mile journey began in Berlin, Germany and took her

through 16 countries and four continents. On average she cycled 13.5 hours each day with a daily average of 156 miles. Her journey wasn't without danger and problems. She came across grizzly bears in Canada, escaped from kangaroos in Australia and had a collision with a donkey in Mongolia. Ms Graham said: "I was just curious to see how far I could go and now I'm officially a world record holder."

*Source: linguahouse.com*

|      | Which of the travellers...                                                         |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.1. | ... had mixed feelings after completing the journey?                               |  |
| 1.2. | ... had a face-to-face contact with a number of animal species during the journey? |  |
| 1.3. | ... wants their adventure to inspire others?                                       |  |
| 1.4. | ... experienced health problems during the journey?                                |  |
| 1.5. | ... was almost stopped from leaving on the journey because of their age?           |  |
| 1.6. | ... was forced to change the route of their journey?                               |  |

## II – ZNAJOMOŚĆ ZAGADNIEŃ GRAMATYCZNYCH I LEKSYKI

|                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| <b>Zadanie 2.</b> | <b>_____/8 pkt.</b> |
|-------------------|---------------------|

*Uzupełnij zdania 2.1. – 2.8. wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie. Nie wolno zmieniać kolejności słów w nawiasie, natomiast w niektórych przypadkach należy dodać brakujące słowo lub słowa, tak by zdania były poprawne i logiczne. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych słów. Każde rozwiązanie ma **od 3 do 6 słów**. Formy skrócone typu: *don't, isn't, that's* etc. są liczone jako jedno słowo. Zapisz rozwiązania na karcie rozwiązań.*

**2.1.** Sometimes my neighborhood gets pretty noisy but, to be honest, (bother/I) at all.

Sometimes my neighborhood gets pretty noise but, to be honest, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ at all.

**2.2.** We are very sad that we can't go to the wedding (they/invite).

We are very sad that we can't go to the wedding \_\_\_\_\_.

**2.3.** I won't have time to go shopping for groceries so I was wondering (you/do) for me.

I won't have time to go shopping for groceries so I was wondering \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ for me.

**2.4.** Do you really think it (be/worth/ask) mum to let you sleep over at Jenny's? Maybe she will surprise you and say 'yes'?

Do you really think it \_\_\_\_\_ mum to let you sleep over at  
Jenny's? Maybe she will surprise you and say 'yes'?

**2.5.** During the last Olympics our country's representative won the gold medal in the long jump because he (jump/far/other/sportsman).

During the last Olympics our country's representative won the gold medal in the long  
jump because he \_\_\_\_\_.

**2.6.** When did anyone last see Teddy? He (see/ages) by any of us, and I'm starting to feel a little bit worried .

When did anyone last see Teddy? He \_\_\_\_\_ by any  
of us, and I'm starting to feel a little bit worried.

**2.7.** Harry's parents (want/he/study/law) because of family traditions so his decision to go to medical school really disappointed them.

Harry's parents \_\_\_\_\_ because of family traditions  
so his decision to go to medical school really disappointed them.

**2.8.** I asked my brother what I should do but (he/advice/little) helpful than I was hoping.

I asked my brother what I should do but \_\_\_\_\_  
helpful than I was hoping.

**Zadanie 3.**

\_\_\_\_\_/10 pkt.

*Uzupełnij zdania 3.1. – 3.10. wybierając jedną poprawną odpowiedź z zaproponowanych możliwości A. – D. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**3.1.** Would you be ... me the salt, my dear?

A. as kind as to pass

B. enough kind to pass

C. so kind as to pass

D. such kind to pass

**3.2.** Instead of trekking in the mountains, we'd ... to rent a boat and sail on a lake next time we go camping.

A. better

B. prefer

C. wanted

D. liked

**3.3.** I think it would be a good idea to take a raincoat ...

A. in case it rains

B. in case it would rain

C. in case it rained

D. in case it would have rained

**3.4.** Grandma bought ten eggs, ... were cracked.

A. three of them

B. out of them three

C. which three

D. three of which

**3.5.** Your cousin is a really ... child! His parents surely forgot to teach him good manners.

A. damaged

B. brilliant

C. spoilt

D. hurt

**3.6.** ... she told me I was wrong, I had thought that Jake was Mary's boyfriend.

A. As

B. Until

C. After

D. When

**3.7.** Have you heard the news? A Polish artist received an Oscar for ....

A. Best Clothes Design

B. The Best Costume Designing

C. The Best Clothes Designing

D. Best Costume Design

**3.8.** I can't believe he came to you and asked you for a ...! Why didn't he take his own car?

- |          |         |
|----------|---------|
| A. drive | B. trip |
| C. ride  | D. help |

**3.9.** The guide told the visitors that they mustn't ... photos of the items on display in room 34B.

- |         |         |
|---------|---------|
| A. make | B. take |
| C. do   | D. shot |

**3.10.** 'Are you sure you have seen ... at all?' the police officer asked me.

- |             |         |
|-------------|---------|
| A. nothing  | B. none |
| C. anything | C. not  |

**Zadanie 4.**

\_\_\_\_\_/10 pkt.

*Uzupełnij każde ze zdań 4.1. – 4.10. jednym pasującym wyrazem. Liczba kresek odpowiada liczbie brakujących liter w wyrazie, a niektóre litery zostały już podane. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych słów. Zapisz odpowiedzi na karcie rozwiązań.*

**4.1.** My mother didn't live with her parents as a teenager because she attended \_ \_ \_ r \_ \_ n \_ school.

**4.2.** She will c \_ \_ \_ \_ \_ n \_ \_ be successful in her new role because of her dedication and hard work.

**4.3.** The school canteen offers a wide \_ \_ r \_ \_ \_ y of dishes, so it isn't difficult to find a meal you'll enjoy.

**4.4.** It was a very \_ \_ e \_ \_ \_ n \_ surprise when our friends took us for a lovely picnic in a beautiful park.

**4.5.** I missed an \_ \_ p \_ \_ n \_ \_ \_ \_ \_ with my GP because of a traffic jam on the motorway.

**4.6.** We're planning to have a b \_ \_ \_ e \_ \_ \_ this weekend, so get ready for grilled burgers, hot dogs, and roasted vegetables.

**4.7.** Her \_ \_ c \_ \_ \_ \_ i \_ \_ as a wildlife photographer gives her a chance to travel to wonderful places around the world on top of earning good money.

**4.8.** The materials will be made \_ \_ a \_ \_ \_ b \_ \_ to all students a few days before the course starts.

**4.9.** The list of \_ \_ g \_ \_ \_ \_ \_ n \_ \_ I need for tonight's supper includes garlic, parsley and pears.

**4.10.** The team's scores \_ \_ p \_ \_ v \_ \_ a lot once the coach put new training strategies into use.

### III – LEKTURA

#### Zadanie 5.

\_\_\_\_/6 pkt.

*Zapoznaj się z pytaniami 5.1. – 5.6. dotyczącymi treści i problematyki tekstu 'The Jungle Book' autorstwa Rudyarda Kiplinga. Z podanych możliwości odpowiedzi A., B., C. lub D. wybierz właściwą, zgodną z treścią książki. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**5.1.** What animal agrees to mentor Mowgli?

- A. Raj
- B. Akela
- C. Messua
- D. Baloo

**5.2.** How far did Mowgli walk away from the jungle before he found the village?

- A. 25 miles.
- B. 20 miles.
- C. 5 miles.
- D. 10 miles.

**5.3.** How does Shere Khan die?

- A. He dies of old age.
- B. He gets stabbed with a knife.
- C. He is trampled to death.
- D. He gets strangled.

**5.4.** What do the jungle animals refer to fire as?

- A. The red flower
- B. The glowing circle
- C. The hot thing
- D. The bright light

**5.5.** What do Baloo and Bagheera have in common?

- A. They both think the man's cub should be accepted into the pack.
- B. They both believe the man's cub will be useful to the pack someday.
- C. They both offer a bull in return for allowing the man's cub into the pack.
- D. They both offer to teach the man's cub as he grows up.

**5.6.** Which of the following statements is false?

- A. Mowgli calls the snakes.
- B. Mogli becomes annoyed with the monkeys.
- C. Only Bagheera can resist Kaa's dance.
- D. Baloo has to punish Mowgli.

#### **IV – KULTURA**

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| <b>Zadanie 6.</b> | <b>_____/10 pkt.</b> |
|-------------------|----------------------|

*Zapoznaj się ze zdaniami 6.1. – 6.10, dotyczącymi wiedzy na temat geografii Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej, Stanów Zjednoczonych oraz Australii. Z zaproponowanych opcji odpowiedzi A., B. lub C. wybierz poprawną odpowiedź. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**6.1.** Which British city does one need to visit in order to walk down the Royal Mile?

- A. Belfast
- B. London
- C. Edinburgh

**6.2.** Which of the major Australian cities is not located on the coast?

- A. Canberra
- B. Sydney
- C. Perth

**6.3.** How many American states are located on a stretch of land between Canada and Mexico?

- A. 48
- B. 49
- C. 50

**6.4.** Which UK lake holds the biggest amount of water?

- A. Lough Neagh
- B. Loch Ness
- C. Windermere

**6.5.** Where is Waikiki Beach located?

- A. Near Sydney, Australia
- B. On the south coast of England
- C. In the American state of Hawaii

**6.6.** Which American city is nicknamed 'The Windy City'?

- A. Orlando, FL
- B. Chicago, IL
- C. Seattle, WA

**6.7.** Which of the statements about River Severn is true?

- A. It has its source in Wales and flows into the sea near Bristol in England.
- B. It is the UK's longest river, flowing through London and a few other major cities.
- C. It begins in Scotland, crosses through central England and flows into the sea in Wales.

**6.8.** What is the second-largest ethnic group living in the US?

- A. Hispanic / Latino
- B. Pacific Islander
- C. Chinese

**6.9.** What landscape covers most of the territory of Australia?

- A. Rainforests
- B. Deserts
- C. Mountains

**6.10.** What's the approximate distance between the English cities of Manchester and Liverpool?

- A. About 300 miles.
- B. About 130 miles.
- C. About 30 miles.

**KARTA ROZWIĄZAŃ**

**Pieczęć szkoły**

.....

**Data urodzenia uczestnika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Dzień      Miesiąc      Rok

**Zadanie 1. (6 x 1 pkt.)**

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. |
|------|------|------|------|------|------|
|      |      |      |      |      |      |

**Zadanie 2. (8 x 1 pkt.)**

|      |  |
|------|--|
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |
| 2.5. |  |
| 2.6. |  |
| 2.7. |  |
| 2.8. |  |

**Zadanie 3. (10 x 1 pkt.)**

| 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4. | 3.5.  |
|------|------|------|------|-------|
|      |      |      |      |       |
| 3.6. | 3.7. | 3.8. | 3.9. | 3.10. |
|      |      |      |      |       |

**Zadanie 4. (10 x 1 pkt.)**

|       |  |
|-------|--|
| 4.1.  |  |
| 4.2.  |  |
| 4.3.  |  |
| 4.4.  |  |
| 4.5.  |  |
| 4.6.  |  |
| 4.7.  |  |
| 4.8.  |  |
| 4.9.  |  |
| 4.10. |  |

**Zadanie 5. (6 x 1 pkt.)**

|      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|
| 5.1. | 5.2. | 5.3. | 5.4. | 5.5. | 5.6. |
|      |      |      |      |      |      |

**Zadanie 6. (10 x 1 pkt.)**

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 6.1. | 6.2. | 6.3. | 6.4. | 6.5.  |
|      |      |      |      |       |
| 6.6. | 6.7. | 6.8. | 6.9. | 6.10. |
|      |      |      |      |       |

**Wypełnia Szkolna Komisja Konkursowa**

**Liczba uzyskanych punktów ..... / 50**

.....  
**Podpis osoby sprawdzającej (imieniem i nazwiskiem)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Dzień

Miesiąc

Rok

**Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego**  
**dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego**

**STOPIEŃ REJONOWY**  
**2024/2025**

**Instrukcja dla uczestnika:**

1. Sprawdź, czy test zawiera 14 stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś Komisji.
2. Czytaj uważnie wszystkie zadania.
3. Pisz czytelnie i używaj tylko długopisu lub pióra z czarnym lub niebieskim atramentem. Nie używaj korektora.
4. Test, do którego przystępujesz, zawiera **7 zadań**. Wśród nich są zadania zamknięte i zadania otwarte.
5. W każdym **zadaniu zamkniętym** (zadania 1, 3, 4, 6 i 7) poprawna jest tylko jedna odpowiedź. Odpowiadając jej literę należy wpisać w odpowiednią **rubrykę karty rozwiązań**. Staraj się nie popełniać błędów przy zapisywaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne rozwiązanie skreśl i napisz inną odpowiedź.
6. W **zadaniach otwartych** (zadania 2 i 5) zapisz odpowiedzi starannie i czytelnie w miejscach wyznaczonych na karcie rozwiązań. Pomyłki skreśl i napisz inną odpowiedź.
7. Sprawdzana będzie **tylko karta rozwiązań**.
8. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz **jeden punkt**. Za odpowiedzi błędne lub ich brak nie otrzymasz punktów.
9. Podczas trwania konkursu nie możesz korzystać ani z pomocy naukowych, ani z odpowiedzi kolegów – narażasz ich i siebie na dyskwalifikację. Nie wolno Ci również zwracać się z jakimikolwiek wątpliwościami do członków Komisji.
10. Za rozwiązanie arkusza możesz uzyskać maksymalnie **60 punktów**. Do stopnia wojewódzkiego zakwalifikują się uczestnicy, którzy zdobędą co najmniej **48 punktów tj. 80 % punktów możliwych do zdobycia**.
11. Na udzielenie odpowiedzi masz **60 minut**. Jeśli skończysz pracę przed wyznaczonym czasem, pozostań w sali na swoim miejscu.

**Życzymy Ci powodzenia!**

**Wypełnia Rejonowa Komisja Konkursowa**

.....  
**Imię i nazwisko uczestnika**

**Liczba uzyskanych punktów ..... / 60**

**I – TEKST CZYTANY**

**Zadanie 1.**

\_\_\_\_\_/6 pkt.

*Przeczytaj tekst oraz zdania A – G podane w tabeli pod tekstem. Zdecyduj, do której luki w tekście 1.1. – 1.6. pasuje każde ze zdań, aby był on spójny i logiczny. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej z luk. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**THE WILL TO WIN**

Athletes, if they want to reach the top of their chosen sport, have to train hard for hours every day. Their commitment to sport and their achievements certainly deserve praise. This is true for both able-bodied athletes like Carl Lewis and Linford Christie and for disabled sportsmen like Isabel Newstead who carried the UK flag at the 1992 Paralympic Games.

‘We want to be recognised for our results, just like any other top class athletes. We are not interested in hearing how brave and wonderful we are,’ says Isabel. **1.1.** ....

Another disabled athlete, Chris Holmes, is a swimmer with gold, silver and bronze medals won at the Paralympics. **1.2.** .... Competition among swimmers is so fierce that the difference between the record times of the disabled and the able-bodied in the 50-metre freestyle swimming event is only four seconds. With results like these, more and more spectators have been attracted to the Paralympic Games.

The opening ceremonies and most of the wheelchair basketball games were sold out long before the start of the Atlanta Games. **1.3.** .... This new interest is especially pleasing for Bob Steadward, president of the International Paralympic Committee, whose job is to promote greater awareness of and more participation in the disabled version of the Games.

**1.4.** .... ‘As a result of the money we had, and the money we received from the International Olympic Committee (IOC), we were able to sponsor more than 100 athletes from 35 countries who would otherwise not have had a chance to come.’

More and more sports are being added to the Paralympic Games as the range of the athletes' skills and abilities becomes known. Sailing had not been a Paralympic sport before, but Andrew Cassell, the captain of the British sailing team, helped it to be included. He was born with the lower part of his both legs missing, but he never let this get in his way. **1.5. ....**

So far, there have been events for the blind, amputees and people in wheelchairs. Atlanta is the first Games to include mentally disabled athletes competing in swimming, as well as track and field events. Many of the athletes have suffered accidents and illnesses which would be enough to make most of us want to give up. **1.6. ....** As a consequence, they are the ones who are catching the public eye and imagination more and more, changing people's perceptions of what disability means and what extraordinary abilities the so-called disabled actually possess.

|           |                                                                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A.</b> | He started sailing when he was 10 and since then he's proven himself many times by winning races and even breaking world records.              |
| <b>B.</b> | This shows that disabled athletes can only participate in a small number of events and are unlikely to take on more sports in the near future. |
| <b>C.</b> | He is blind and has to count his strokes to judge when he will reach the end of the pool, but this does not slow down his speed.               |
| <b>D.</b> | 'I wanted to ensure that developing nations had the opportunity to send athletes to Atlanta,' says Steadward.                                  |
| <b>E.</b> | This is quite interesting if you bear in mind that in many past events, tickets had to be given away to attract spectators.                    |
| <b>F.</b> | 'We are demonstrating our abilities in an environment where disabilities don't count.'                                                         |
| <b>G.</b> | But they are pushing back the barriers which, until recently, kept the disabled from taking part in sports.                                    |

*adapted from: Enterprise, Express Publishing*

## II – ZNAJOMOŚĆ ZAGADNIEŃ GRAMATYCZNYCH I LEKSYKI

### Zadanie 2.

\_\_\_\_\_/10 pkt.

*Przekształć zdania 2.1. – 2.10. przy użyciu wyrazu podanego drukowanymi literami tak, by zachować znaczenie zdania wyjściowego. Nie należy zmieniać formy podanego wyrazu. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych słów. Formy skrócone typu isn't, don't itp. liczą się jako jeden wyraz. Każde rozwiązanie ma **od 3 do 5 wyrazów**. Zapisz rozwiązania na karcie rozwiązań.*

**2.1.** I'm sorry I didn't quit desserts when I was still slim and healthy. REGRET

I \_\_\_\_\_ when I was still slim and healthy.

**2.2.** I'm sure my wallet fell out of my pocket on the bus to school. MUST

My wallet \_\_\_\_\_ my pocket on the bus to school.

**2.3.** The author kept writing the novel all throughout 2021. WAS

The novel \_\_\_\_\_ all throughout 2021.

**2.4.** They have so little money that they won't buy this house. TOO

This house is \_\_\_\_\_ buy it.

**2.5.** First I will finish painting this room and then I will rest. FINISHED

I won't \_\_\_\_\_ painting this room.

**2.6.** I didn't meet Nina so I didn't tell her about my promotion. WOULD

I \_\_\_\_\_ about my promotion, but I didn't meet her.

**2.7.** My grandmother took up yoga three months ago. FOR

My grandmother \_\_\_\_\_ three months.

**2.8.** When you visit us next month we will already live in our new house. MOVED

By the time you visit us, \_\_\_\_\_ our new house.

**2.9.** Do you think present-day teenagers could learn to live without social media? USED

Do you think present-day teenagers could \_\_\_\_\_  
without social media?

**2.10.** She organized my transportation to the airport by taxi. ARRANGED

She \_\_\_\_\_ take me to the airport.

**Zadanie 3.**

\_\_\_\_\_/12 pkt.

*Uzupełnij zdania 3.1. – 3.12. wybierając jedną poprawną odpowiedź z zaproponowanych możliwości A – D. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**3.1.** I stand a chance of being accepted to the school of my dreams .... I get good exam scores.

A. in case

B. provided

C. unless

D. as far as

**3.2.** Could you tell me why ....

A. you didn't do what I've suggested

B. didn't you do what I've suggested

C. you didn't do what I'd suggested

D. hadn't you done what I suggested

**3.3.** 120 parents came to the school art exhibition, many of .... children had pictures on display.

A. which

B. whom

C. who

D. whose

**3.4.** What will you do if you .... Tim tomorrow?

A. might not contact

B. couldn't have contacted

C. aren't able to contact

D. will not contact

**3.5.** Thousands of turtles dragged themselves onto the beach and .... their eggs in the sand.

A. laid

B. lie

C. lied

D. lay

**3.6.** The lives of thousands of fish and sea mammals are .... risk as a result of a huge oil spill.

- |          |       |
|----------|-------|
| A. under | B. on |
| C. in    | D. at |

**3.7.** Back in the times when I was a child, every Saturday morning I .... his car.

- |                                   |                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| A. helped my grandpa wash         | B. would have helped my grandpa washing     |
| C. was helping my grandpa to wash | D. had been helping my grandpa with washing |

**3.8.** I hope you understand you can't speak to me like that, ....?

- |              |              |
|--------------|--------------|
| A. can you   | B. do you    |
| C. don't you | D. won't you |

**3.9.** I'd only like to remind you to manage your time well if you want to .... the deadline.

- |            |               |
|------------|---------------|
| A. achieve | B. reach      |
| C. meet    | D. accomplish |

**3.10.** How are you going to .... for your late arrival for school this morning?

- |            |           |
|------------|-----------|
| A. account | B. excuse |
| C. explain | D. defend |

**3.11.** Because the distance to cover was very big, we decided to ... driving to avoid getting tired.

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| A. swap during     | B. take turns         |
| C. exchange places | D. make changes while |

**3.12.** I had to ask my dad to help me because I couldn't .... with it by myself.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| A. manage | B. handle |
| C. solve  | D. cope   |

**Zadanie 4.**

\_\_\_\_\_/10 pkt.

Zapoznaj się z dwiema kolumnami. Dopasuj wyrażenia z lewej kolumny, oznaczone numerami 4.1. – 4.10. do ich wyjaśnień z prawej kolumny, oznaczonych literami A – N. Cztery wyjaśnienia w prawej kolumnie zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego wyrażenia z lewej kolumny. Każdej z liter należy użyć tylko jeden raz. Zapisz rozwiązania na karcie odpowiedzi.

|                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| 4.1. ____ sail through    | A. escape                        |
| 4.2. ____ in view of      | B. make it stop burning          |
| 4.3. ____ take charge of  | C. do intentionally              |
| 4.4. ____ run over        | D. shock or surprise             |
| 4.5. ____ in favour of    | E. do something very easily      |
| 4.6. ____ put out         | F. rest or relax                 |
| 4.7. ____ head over heels | G. taking into consideration     |
| 4.8. ____ catch up with   | H. be supportive                 |
| 4.9. ____ on purpose      | I. hit with a car                |
| 4.10. ____ take aback     | J. accept responsibility for     |
|                           | K. offer help                    |
|                           | L. reach the same point or level |
|                           | M. return                        |
|                           | N. be in love                    |

**Zadanie 5.**

\_\_\_\_\_/6 pkt.

*Przeczytaj zdania 5.1. – 5.6., a następnie uzupełnij luki w każdym z nich wyrazem pochodnym od wyrazu podanego na końcu linijki, tak aby powstałe zdania były logiczne i poprawne gramatycznie. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna zapisywanych wyrazów. Zapisz rozwiązania na karcie odpowiedzi.*

**5.1.** The sunset over the mountains was so breathtaking, it created \_\_\_\_\_ memories that I'll cherish forever. **FORGET**

**5.2.** The event organizers have \_\_\_\_\_ to cancel it if the weather doesn't improve by tomorrow. **THREAT**

**5.3.** The pioneers of computer science laid solid \_\_\_\_\_ for the technology we rely on today. **FOUND**

**5.4.** Samantha gave a \_\_\_\_\_ glance at the locked door, wondering if someone had entered without permission. **SUSPECT**

**5.5.** I felt I was treated \_\_\_\_\_ by my teacher when I was given a lower grade than all the other students who had worked on the project. **FAIR**

**5.6.** The top students' \_\_\_\_\_ from the lesson was felt by everyone, as there was no one to make valuable comments and share brilliant ideas. **ABSENT**

### III – LEKTURA

#### Zadanie 6.

\_\_\_\_/6 pkt.

*Zapoznaj się z pytaniami 6.1. – 6.6. dotyczącymi treści i problematyki lektury „Around the World in 80 Days” autorstwa J. Verne. Z podanych możliwości odpowiedzi A, B, C lub D wybierz właściwą, zgodną z treścią książki. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**6.1.** What is the name of the ship that Fogg, Passepartout, and Fix take to Bombay?

- A. The Mayflower
- B. The Rangoon
- C. The Tankadere
- D. The Mongolia

**6.2.** Which sentence is true about Passepartout's watch?

- A. It was stolen from Fogg.
- B. It is kept on London time.
- C. It does not work.
- D. It has only one arm.

**6.3.** What is Mr Fogg's favourite card game?

- A. Poker
- B. Blackjack
- C. Whist
- D. Solitaire

**6.4.** What was the topic of the lecture Passepartout attended on the train from San Francisco to New York?

- A. Physics
- B. Mormonism
- C. Travelling
- D. Colonialism

**6.5.** Where does Fogg rescue Aouda?

- A. From a burning temple
- B. From a shipwreck
- C. From being sacrificed
- D. From a kidnapping

**6.6.** What religion is the Parsee guide who helps them in India?

- A. Zoroastrian
- B. Hindu
- C. Christian
- D. Buddhist

#### **IV – KULTURA**

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| <b>Zadanie 7.</b> | <b>_____/10 pkt.</b> |
|-------------------|----------------------|

*Zapoznaj się ze zdaniem 7.1. – 7.10, dotyczącymi wiedzy na historii i kultury Stanów Zjednoczonych. Z zaproponowanych opcji odpowiedzi A, B lub C wybierz poprawne uzupełnienie luki w zdaniu. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**7.1.** What was the first European settlement in North America?

- A. Plymouth
- B. Jamestown
- C. Boston

**7.2.** Which of these federal holidays is celebrated in the US last in the year?

- A. Independence Day
- B. Columbus Day
- C. Thanksgiving Day

**7.3.** Who prepared the initial draft of the American Constitution?

- A. James Madison
- B. George Washington
- C. John Hancock

**7.4.** What is the name of a famous street in New York which features dozens of theatres?

- A. Fifth Avenue
- B. Walk of Fame
- C. Broadway

**7.5.** Which of these states was one of the Confederate States during The Civil War?

- A. Louisiana
- B. Pennsylvania
- C. New York

**7.6.** During which of the wars did the Battle of Midway take place?

- A. The American Civil War
- B. The American War of Independence
- C. The Second World War

**7.7.** Which of these is one of the most renowned American painters?

- A. Edward Hopper
- B. Elvis Prestley
- C. Henry James

**7.8.** What is the name of a music genre, largely popular especially in the southern states, whose most recognizable stars include Dolly Parton, Johny Cash or Kenny Rogers?

- A. blues
- B. country
- C. soul

**7.9.** Which of these American presidents was NOT assassinated?

- A. Abraham Lincoln
- B. John F. Kennedy
- C. Ronald Reagan

**7.10.** Which of these comic superheroes was created earliest?

- A. Batman
- B. Superman
- C. Captain America

**KARTA ROZWIĄZAŃ**

**Pieczęć szkoły**

.....

**Data urodzenia uczestnika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Dzień      Miesiąc      Rok

**Zadanie 1. (6 x 1 pkt)**

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. |
|------|------|------|------|------|------|
|      |      |      |      |      |      |

**Zadanie 2. (10 x 1 pkt)**

|       |  |
|-------|--|
| 2.1.  |  |
| 2.2.  |  |
| 2.3.  |  |
| 2.4.  |  |
| 2.5.  |  |
| 2.6.  |  |
| 2.7.  |  |
| 2.8.  |  |
| 2.9.  |  |
| 2.10. |  |

**Zadanie 3. (12 x 1 pkt)**

| 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4.  | 3.5.  | 3.6.  |
|------|------|------|-------|-------|-------|
|      |      |      |       |       |       |
| 3.7. | 3.8. | 3.9. | 3.10. | 3.11. | 3.12. |
|      |      |      |       |       |       |

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
STOPIEŃ REJONOWY 2024/2025

**Zadanie 4. (10 x 1 pkt)**

|             |             |             |             |              |
|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| <b>4.1.</b> | <b>4.2.</b> | <b>4.3.</b> | <b>4.4.</b> | <b>4.5.</b>  |
|             |             |             |             |              |
| <b>4.6.</b> | <b>4.7.</b> | <b>4.8.</b> | <b>4.9.</b> | <b>4.10.</b> |
|             |             |             |             |              |

**Zadanie 5. (6 x 1 pkt)**

|             |  |
|-------------|--|
| <b>5.1.</b> |  |
| <b>5.2.</b> |  |
| <b>5.3.</b> |  |
| <b>5.4.</b> |  |
| <b>5.5.</b> |  |
| <b>5.6.</b> |  |

**Zadanie 6. (6 x 1 pkt)**

|             |             |             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>6.1.</b> | <b>6.2.</b> | <b>6.3.</b> | <b>6.4.</b> | <b>6.5.</b> | <b>6.6.</b> |
|             |             |             |             |             |             |

**Zadanie 7. (10 x 1 pkt)**

|             |             |             |             |              |
|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| <b>7.1.</b> | <b>7.2.</b> | <b>7.3.</b> | <b>7.4.</b> | <b>7.5.</b>  |
|             |             |             |             |              |
| <b>7.6.</b> | <b>7.7.</b> | <b>7.8.</b> | <b>7.9.</b> | <b>7.10.</b> |
|             |             |             |             |              |

**Wypełnia Rejonowa Komisja Konkursowa**

**Liczba uzyskanych punktów ..... / 60**

.....  
**Podpis nauczyciela oceniającego (imieniem i nazwiskiem)**

|  |
|--|
|  |
|--|

|       |  |         |  |     |  |  |  |
|-------|--|---------|--|-----|--|--|--|
|       |  |         |  |     |  |  |  |
| Dzień |  | Miesiąc |  | Rok |  |  |  |

**Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego**  
**dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego**

**STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2024/2025**

**Instrukcja dla uczestnika:**

1. Sprawdź, czy test zawiera 12 stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś Komisji.
2. Czytaj uważnie wszystkie zadania.
3. Pisz czytelnie i używaj tylko długopisu lub pióra z czarnym lub niebieskim atramentem.  
Nie używaj korektora.
4. Test, do którego przystępujesz, zawiera **8 zadań**. Wśród nich są zadania zamknięte i zadania otwarte.
5. W każdym **zadaniu zamkniętym** (zadania 1, 2, 4, 6, 7 i 8) poprawna jest tylko jedna odpowiedź. Odpowiadając jej literę należy wpisać w odpowiednią **rubrykę karty rozwiązań**. Staraj się nie popełniać błędów przy zapisywaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne rozwiązanie skreśl i napisz inną odpowiedź.
6. W **zadaniach otwartych** (zadania 3 i 5) zapisz odpowiedzi starannie i czytelnie w miejscach wyznaczonych na karcie rozwiązań. Pomyłki skreśl i napisz inną odpowiedź.
7. Sprawdzana będzie **tylko karta rozwiązań**.
8. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz **jeden punkt**. Za odpowiedzi błędne lub ich brak nie otrzymasz punktów.
9. Podczas trwania konkursu nie możesz korzystać ani z pomocy naukowych, ani z podpowiedzi kolegów – narażasz ich i siebie na dyskwalifikację. Nie wolno Ci również zwracać się z jakimikolwiek wątpliwościami do członków Komisji.
10. Za rozwiązanie arkusza możesz uzyskać maksymalnie **60 punktów**. Za część ustną **20 punktów**. Finalistą konkursu zostaje uczestnik, który otrzyma minimum **45%** możliwych do zdobycia punktów z części pisemnej i ustnej. Laureatem zostaje uczestnik, który otrzyma minimum **80%** możliwych do zdobycia punktów stanowiących sumę punktów z części pisemnej i ustnej.
11. Na udzielenie odpowiedzi masz **60 minut**. Jeśli skończysz pracę przed wyznaczonym czasem, pozostań w sali na swoim miejscu.

**Życzymy Ci powodzenia!**

**Wypełnia Wojewódzka Komisja Konkursowa**

.....

**Imię i nazwisko uczestnika**

**Liczba uzyskanych punktów ..... / 60**

**I – TEKST SŁUCHANY**

**Zadanie 1.**

\_\_\_\_/6 pkt.

*Wysłuchaj dwukrotnie tekst na temat znanej zabawki. Na podstawie treści nagrania określ, która z informacji jest zgodna z jego treścią (T – True), a która nie (F – False). Przed wysłuchaniem nagrania masz 60 sekund na zapoznanie się z treścią zdań.*

Zapisz odpowiedzi na karcie rozwiązań.

|      |                                                                                                          | T | F |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1.1. | The return of the Tamagotchi excited mainly those who played with the toy back in the 1990s.             |   |   |
| 1.2. | There used to be a number of Tamagotchi shops across Britain.                                            |   |   |
| 1.3. | The Tamagotchi shop in Camden, London goes beyond sales, organizing various events for Tamagotchi users. |   |   |
| 1.4. | The shape of the newly-launched toy is different from the original model.                                |   |   |
| 1.5. | Some of the new Tamagotchi fans have been introduced to the toy by their parents.                        |   |   |
| 1.6. | The text does not criticize the new wave of the Tamagotchi fashion in any way.                           |   |   |

**II – TEKST CZYTANY**

**Zadanie 2.**

\_\_\_\_/6 pkt.

*Przeczytaj tekst oraz pytania 2.1. – 2.6. Zdecyduj, w którym z paragrafów tekstu A – D znajduje się dana informacja. Uwaga: liter można użyć wielokrotnie. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**Can machines make art?**

Have you heard that AI-created image has recently won an art contest? Here's how a few of our readers' commented on the news.

**A. Harry**

As a child, I used to draw from time to time. I wasn't very good at it and I remember how frustrating it was to have an idea in my mind, but not be able to express it on the page. That's why, inspired by AI image generators, I started my own company. I use AI to create company logos and creative graphics. The best creations are displayed on my website to show visitors what different kinds of images I can generate using AI software. As I see it, the main difference between using an AI tool and hiring an artist is that the final result is in your hands – you can translate your idea into an image without having someone else change or 'improve' it.

**B. Lana**

It takes a long time to become an illustrator. I studied art at school, then university. I did a Master's in Illustration and spent years earning very low salary before I finally got a few big deals. I'm always professional, and put a lot of heart into my work. That's why I feel awful when I read about people winning competitions with AI 'artworks'. These new computer programs are designed to steal jobs from hard-working, talented artists, reducing years of experience to a 60-second exercise in what I consider to be simply plagiarism. These images are made by collecting little pieces of already existing art and creating a hybrid monster.

**C. Andy**

I wouldn't call myself an art expert. I've never been to a gallery. I work in a phone shop, and last week a customer came with one of these AI images as her phone's background. I was amazed by how good it looked – but she drew my attention to the imperfections I hadn't noticed at the beginning, such as circles that aren't fully formed. Still, out of curiosity I downloaded one of the AI tools and tried to make images of my own. Some of the prompts I entered created what looked like real paintings, but the AI couldn't generate an accurate representation of my craziest prompt – 'a bear dancing on the beach holding a glass of juice'.

**D. Rachel**

We've been trying to answer the question 'What is art?' for all of human history. I think, no matter what your background is, you'd agree that art is a human concept. It's our stories and ideas and hopes and fears. It has nothing to do with algorithms or machines. I'm not an artist myself, but I feel that I share some of the creative energy artists have. I've always had a keen interest in art, and I spent many weekends in art galleries. When you look at a painting, you can see the soul of the artist in the shapes and colours. That's why I believe that computers aren't and will never be able to create something that moves a human being.

*adapted from: theguardian.com*

| Which of the people... |                                                                                |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2.1.                   | admits that at first glance AI images seem more perfect than they really are?  |  |
| 2.2.                   | accuses AI images of not being totally original?                               |  |
| 2.3.                   | claims that AI-created art doesn't have emotional impact on viewers?           |  |
| 2.4.                   | earns a living from graphic designing despite not being artistically talented? |  |
| 2.5.                   | fears that AI can take away jobs from real artists?                            |  |
| 2.6.                   | points out an advantage AI software has over human artists?                    |  |

**III – ZNAJOMOŚĆ ZAGADNIEŃ GRAMATYCZNYCH I LEKSYKI**

**Zadanie 3.**

\_\_\_\_/8 pkt.

*Przekształć zdania 3.1. – 3.8. przy użyciu wyrazu podanego drukowanymi literami tak, by zachować znaczenie zdania wyjściowego. Nie należy zmieniać formy podanego wyrazu. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych słów. Każde rozwiązanie ma **od 3 do 6 wyrazów**. Zapisz rozwiązania na karcie rozwiązań.*

**3.1.** He regrets that he didn't tell his brother the truth. WISHES

He \_\_\_\_\_ to his brother.

**3.2.** It was her first attempt at swimming to the other side of the lake. NEVER

She \_\_\_\_\_ swim to the other side of the lake before.

**3.3.** Dana likes it when people appreciate the work she does. BEING

Dana likes \_\_\_\_\_ work.

**3.4.** He forgot to bring the ticket so he couldn't enter the theater. IF

He would have entered the theater \_\_\_\_\_ to bring the ticket.

**3.5.** It's very impolite of you to raise your voice when talking to me. RATHER

I \_\_\_\_\_ your voice when talking to me.

**3.6.** Our parents don't know the details of the party we're throwing on Friday. UNAWARE

Our parents \_\_\_\_\_ of the party we're throwing on Friday.

**3.7.** I had difficulty finding the movie you had recommended to me. DIFFICULT

I found \_\_\_\_\_ the movie you had recommended to me.

**3.8.** 'I won't tolerate screaming in my house!' dad warned us. PUT

Dad warned us that he \_\_\_\_\_ in his house.

**Zadanie 4.**

\_\_\_\_/10 pkt.

*Uzupełnij zdania 4.1. – 4.10. wybierając jedną poprawną odpowiedź z zaproponowanych możliwości A – D. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**4.1.** Eating raw fish seems disgusting to me. That's why I've never eaten sushi and I'm not planning on ever tasting raw meat ...

- |           |            |
|-----------|------------|
| A. too    | B. neither |
| C. either | D. as well |

**4.2.** You've been thinking what to do for far too long. It's high time ... the final decision.

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| A. for your making of | B. you make        |
| C. that you made      | D. for you to make |

**4.3.** I intend to spend more time studying this school year ... improve my grades.

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| A. in order that | B. in order not to |
| C. so as to      | D. due to          |

**4.4.** By 9 p.m. tonight, Ben ... computer games for 4 hours, which is far too long if you ask me.

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| A. will be playing  | B. will have been playing |
| C. will have played | D. will have been played  |

**4.5.** Kelly is very shy by nature. If she ..., she would have attended her classmate's birthday party last Saturday.

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| A. were less sociable | B. had been more sociable   |
| C. has been sociable  | D. were a bit more sociable |

**4.6.** Henry IV is claimed ... the first English king who used English language for official purposes.

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| A. to have been     | B. that was |
| C. that he has been | D. to be    |

**4.7.** During today's math lesson we ... and I got into trouble because I hadn't done it.

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| A. had checked our homework  | B. had our homework checked  |
| C. had our homework checking | D. were checked our homework |

**4.8.** Could you please tell me ...

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| A. what the woman asked you about | B. what did the woman ask about you |
| C. about what asked you the woman | D. what did the woman ask you about |

**4.9.** My favorite band's new CD ... tomorrow. I'm so excited I probably won't fall sleep tonight.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| A. is coming out  | B. is being brought out |
| C. will bring out | D. comes out            |

**4.10.** Latest reports show that, sadly, ... parents control what their children browse online.

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| A. far less    | B. lesser and lesser |
| C. few and far | D. fewer and fewer   |

**Zadanie 5.**

\_\_\_\_\_/6 pkt.

*Uzupełnij każdą z luk w zdaniach 5.1. – 5.6. słowem pochodnym, powstałym przez przekształcenie słowa podanego za zdaniem drukowanymi literami. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna zapisywanych wyrazów. Zapisz rozwiązania na karcie odpowiedzi.*

**5.1.** After sitting in the waiting room for over an hour, I started to experience an overwhelming sense of \_\_\_\_\_. BORE

**5.2.** Unable to catch her book in time, Susan watched \_\_\_\_\_ as the waves carried it out to sea. HELP

**5.3.** The students were so \_\_\_\_\_ about the upcoming field trip that they kept discussing their plans throughout their lunch break. ENTHUSE

**5.4.** She gave the man standing by her door a \_\_\_\_\_ look because she was unsure what he was looking for. TRUST

**5.5.** They should have \_\_\_\_\_ the bridge during summer holidays when there were fewer cars in the city. BROAD

**5.6.** The winner got disqualified for cheating, so \_\_\_\_\_ has been done. JUST

**Zadanie 6.**

\_\_\_\_/8 pkt.

*Zapoznaj się z dwoma kolumnami. Dopasuj każde z wyrażeń z lewej kolumny, oznaczone symbolami 6.1. – 6.8., do odpowiadającego mu znaczenia oznaczonego symbolami A – L. UWAGA! Cztery znaczenia zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego wyrażenia. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

|                                        |                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------|
| 6.1. ____ to quarrel about something   | A. to admire something            |
| 6.2. ____ to be deficient in something | B. to continue doing something    |
| 6.3. ____ to marvel at something       | C. to demonstrate something       |
| 6.4. ____ to insist on something       | D. to get in the way of something |
| 6.5. ____ to show off about something  | E. to neglect something           |
| 6.6. ____ to abstain from something    | F. to increase in something       |
| 6.7. ____ to bump into something       | G. to have an argument            |
| 6.8. ____ to interfere with something  | H. to hold back from something    |
|                                        | I. to assist with something       |
|                                        | J. to boast about something       |
|                                        | K. to collide with something      |
|                                        | L. to lack something              |

**IV – LEKTURA**

**Zadanie 7.**

\_\_\_\_/6 pkt.

*Zapoznaj się z pytaniami 7.1. – 7.6. dotyczącymi treści i problematyki lektury „Gulliver’s Travels” autorstwa Jonathana Swifta. Z podanych możliwości odpowiedzi A, B, C i D wybierz właściwą, zgodną z treścią książki. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**7.1.** How does Gulliver end up stranded in Lilliput?

- A. He is dropped there by an enormous eagle.
- B. He stops there for provisions and is trapped while he sleeps.
- C. He gets shipwrecked there.
- D. His crew abandons him.

**7.2.** How do the Lilliputians hurt Gulliver when they first find him?

- A. They pull his hair.
- B. They hit him with stones.
- C. They let their animals bite him.
- D. They shoot tiny arrows at him.

**7.3.** Who is Gulliver's main enemy in the royal court of Brobdingnag?

- A. The dwarf
- B. The king
- C. The queen
- D. Reldresal

**7.4.** Why does Gulliver seem stupid to the Laputans?

- A. He does not speak their language.
- B. He is ignorant of music and mathematics.
- C. He is unwilling to use a flapper.
- D. He does not understand how the floating island works.

**7.5.** How does the king of Luggnagg get rid of his enemies in the court?

- A. By slipping poison into the wine they drink to his health.
- B. By poisoning the floor they are required to lick as they approach him.
- C. By rejecting their access to food and having them starved to death.
- D. By exiling them from the island for life.

**7.6.** Which of the following places does Gulliver visit last?

- A. Brobdingnag
- B. Lilliput
- C. Houyhnhnmland
- D. Laputa

**V – KULTURA**

**Zadanie 8.**

\_\_\_\_/10 pkt.

*Zapoznaj się z pytaniami 8.1. – 8.10., dotyczącymi wiedzy na temat kultury i historii Wysp Brytyjskich. Z zaproponowanych opcji A, B, C lub D wybierz poprawną odpowiedź. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**8.1.** Which of the tribes that invaded England built Hadrian's Wall to separate from Scotland?

- A. The Vikings
- B. The Celts
- C. The Anglo-Saxons
- D. The Romans

**8.2.** Which of these famous British scientists suffered from muscular dystrophy and was almost completely paralysed?

- A. Alan Turing
- B. Stephen Hawking
- C. Isaac Newton
- D. Charles Darwin

**8.3.** What is the name of the historical conflict between two English royal houses – the House of York and the House of Lancaster?

- A. Wars of the Tulips
- B. Wars of the Roses
- C. Wars of the Daffodils
- D. Wars of the Daisies

**8.4.** Which of these London monuments was built the earliest?

- A. The Houses of Parliament
- B. Buckingham Palace
- C. The Tower of London
- D. Nelson's Column

**8.5.** Who were Druids?

- A. Kings
- B. Warriors
- C. Farmers
- D. Priests

**8.6.** What is the name of a legendary British music band, whose leader and main singer is Mick Jagger?

- A. The Beatles
- B. Pink Floyd
- C. Led Zeppelin
- D. The Rolling Stones

**8.7.** Which of these men served as the UK's Prime Minister during World War 2?

- A. Tony Blair
- B. David Cameron
- C. Winston Churchill
- D. David Lloyd George

**8.8.** Which year marked the beginning of Queen Elizabeth II's reign?

- A. In 1948
- B. In 1952
- C. In 1967
- D. In 1981

**8.9.** Which of the London museums is Rosetta Stone displayed at?

- A. The British Museum
- B. Natural History Museum
- C. The London Museum
- D. Museum of London Archeology

**8.10.** Which of Britain's patron saints is alleged to have saved a woman by killing a dragon?

- A. Saint Patrick
- B. Saint David
- C. Saint George
- D. Saint Andrew

## KARTA ROZWIĄZAŃ

Identyfikator uczestnika

|  |
|--|
|  |
|--|

Data urodzenia uczestnika

|       |  |         |  |     |  |  |  |
|-------|--|---------|--|-----|--|--|--|
|       |  |         |  |     |  |  |  |
| Dzień |  | Miesiąc |  | Rok |  |  |  |

Zadanie 1. (6 x 1 pkt)

|      |  |
|------|--|
| 1.1. |  |
| 1.2. |  |
| 1.3. |  |
| 1.4. |  |
| 1.5. |  |
| 1.6. |  |

Zadanie 2. (6 x 1 pkt)

|      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|
| 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 2.5. | 2.6. |
|      |      |      |      |      |      |

Zadanie 3. (8 x 1 pkt)

|      |  |
|------|--|
| 3.1. |  |
| 3.2. |  |
| 3.3. |  |
| 3.4. |  |
| 3.5. |  |
| 3.6. |  |
| 3.7. |  |
| 3.8. |  |

Zadanie 4. (10 x 1 pkt)

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 4.1. | 4.2. | 4.3. | 4.4. | 4.5.  |
|      |      |      |      |       |
| 4.6. | 4.7. | 4.8. | 4.9. | 4.10. |
|      |      |      |      |       |

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2024/2025

**Zadanie 5. (6 x 1 pkt)**

|      |  |
|------|--|
| 5.1. |  |
| 5.2. |  |
| 5.3. |  |
| 5.4. |  |
| 5.5. |  |
| 5.6. |  |

**Zadanie 6. (8 x 1 pkt)**

|      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 6.1. | 6.2. | 6.3. | 6.4. | 6.5. | 6.6. | 6.7. | 6.8. |
|      |      |      |      |      |      |      |      |

**Zadanie 7. (6 x 1 pkt)**

|      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|
| 7.1. | 7.2. | 7.3. | 7.4. | 7.5. | 7.6. |
|      |      |      |      |      |      |

**Zadanie 8. (10 x 1 pkt)**

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 8.1. | 8.2. | 8.3. | 8.4. | 8.5.  |
|      |      |      |      |       |
| 8.6. | 8.7. | 8.8. | 8.9. | 8.10. |
|      |      |      |      |       |

**Wypełnia Wojewódzka Komisja Konkursowa**

**Liczba uzyskanych punktów ..... / 60**

.....  
***Podpis nauczyciela oceniającego (imieniem i nazwiskiem)***

**KLUCZ ROZWIĄZAŃ**

**Zadanie 1. (6 x 1 pkt.)**

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5 | 1.6. |
|------|------|------|------|-----|------|
| B    | D    | A    | B    | C   | A    |

**Zadanie 2. (8 x 1 pkt.)**

**UWAGA!** Uczestnik otrzymuje 1 punkt wyłącznie za w pełni poprawną gramatycznie i ortograficznie odpowiedź. Nie ma możliwości przyznania 0,5 punktu za odpowiedź częściowo poprawną. W przypadku pojawienia się niestandardowych rozwiązań nieujętych w modelu, należy skonsultować przyznanie punktu z Przewodniczącą Wojewódzkiej Komisji.

**NIE AKCEPTUJEMY ODPOWIEDZI PRZEKRACZAJĄCYCH LIMIT SŁÓW OKREŚLONY W POLECENIU!**

|      |                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | IT DOESN'T BOTHER ME / IT DOES NOT BOTHER ME<br><b>lub</b><br>IT IS NO BOTHER TO ME                                                                                                                     |
| 2.2. | THEY HAVE INVITED US TO                                                                                                                                                                                 |
| 2.3. | IF YOU COULD / WOULD / MIGHT DO IT<br><b>lub</b><br>WHETHER YOU COULD / WOULD / MIGHT DO IT                                                                                                             |
| 2.4. | IS NOT WORTH ASKING<br><b>lub</b><br>IT IS WORTHLESS TO ASK                                                                                                                                             |
| 2.5. | (HAD) JUMPED FARTHER THAN (THE) OTHER SPORTSMEN<br><b>Uwaga na limit słów! Odpowiedź: HAD JUMPED FARTHER THAN THE OTHER SPORTSMEN nie jest uznawana ze względu na przekroczenie limitu w poleceniu!</b> |
| 2.6. | HASN'T BEEN SEEN FOR AGES / HAS NOT BEEN SEEN FOR AGES                                                                                                                                                  |
| 2.7. | (HAD) WANTED HIM TO STUDY LAW                                                                                                                                                                           |
| 2.8. | HIS ADVICE WAS LESS<br><b>lub</b><br>HIS ADVICE PROVED (TO BE) LESS                                                                                                                                     |

**Zadanie 3. (10 x 1 pkt.)**

| 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4. | 3.5.  |
|------|------|------|------|-------|
| C    | B    | A    | D    | C     |
| 3.6. | 3.7. | 3.8. | 3.9. | 3.10. |
| B    | D    | C    | B    | A     |

**Zadanie 4. (10 x 1 pkt.)**

**UWAGA!** Uczestnik otrzymuje 1 punkt wyłącznie za w pełni poprawną gramatycznie i ortograficznie odpowiedź. Nie ma możliwości przyznania 0,5 punktu za odpowiedź częściowo poprawną.

W przypadku pojawienia się niestandardowych rozwiązań, nieujętych w poniższym modelu, które logicznie oraz poprawnie pod względem gramatycznym i ortograficznym uzupełniają lukę, należy skonsultować przyznanie punktu z Przewodniczącą Wojewódzkiej Komisji Konkursowej.

|       |                     |
|-------|---------------------|
| 4.1.  | BOARDING            |
| 4.2.  | CERTAINLY           |
| 4.3.  | VARIETY             |
| 4.4.  | PLEASANT            |
| 4.5.  | APPOINTMENT         |
| 4.6.  | BARBECUE / BARBEQUE |
| 4.7.  | OCCUPATION          |
| 4.8.  | AVAILABLE           |
| 4.9.  | INGREDIENTS         |
| 4.10. | IMPROVED            |

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
STOPIEŃ SZKOLNY 2024/2025

**Zadanie 5. (6 x 1 pkt.)**

| 5.1. | 5.2. | 5.3. | 5.4. | 5.5 | 5.6. |
|------|------|------|------|-----|------|
| D    | B    | C    | A    | A   | C    |

**Zadanie 6. (10 x 1 pkt.)**

| 6.1. | 6.2. | 6.3. | 6.4. | 6.5.  |
|------|------|------|------|-------|
| C    | A    | A    | B    | C     |
| 6.6. | 6.7. | 6.8. | 6.9. | 6.10. |
| B    | A    | A    | B    | C     |

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
STOPIEŃ REJONOWY 2024/2025

**KLUCZ ROZWIĄZAŃ**

**Zadanie 1. (6 x 1 pkt)**

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. |
|------|------|------|------|------|------|
| F    | C    | E    | D    | A    | G    |

**Zadanie 2. (10 x 1 pkt)**

**UWAGA!** Uczestnik otrzymuje 1 punkt wyłącznie za w pełni poprawną gramatycznie i ortograficznie odpowiedź. Nie ma możliwości przyznania 0,5 punktu za odpowiedź częściowo poprawną. W przypadku pojawienia się niestandardowych rozwiązań nieujętych w poniższym modelu, należy skonsultować przyznanie punktu z Przewodniczącą Wojewódzkiej Komisji Konkursowej.

|       |                                                 |
|-------|-------------------------------------------------|
| 2.1.  | REGRET NOT QUITTING DESSERTS                    |
| 2.2.  | MUST HAVE FALLEN OUT OF                         |
| 2.3.  | WAS BEING WRITTEN                               |
| 2.4.  | TOO EXPENSIVE FOR THEM TO                       |
| 2.5.  | REST UNTIL I HAVE / AM FINISHED                 |
| 2.6.  | WOULD HAVE TOLD NINA                            |
| 2.7.  | HAS BEEN DOING / PRACTISING / TRAINING YOGA FOR |
| 2.8.  | WE WILL HAVE MOVED INTO                         |
| 2.9.  | GET USED TO LIVING                              |
| 2.10. | ARRANGED FOR A TAXI TO                          |

**Zadanie 3. (12 x 1 pkt)**

| 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4.  | 3.5.  | 3.6.  |
|------|------|------|-------|-------|-------|
| B    | C    | D    | C     | A     | D     |
| 3.7. | 3.8. | 3.9. | 3.10. | 3.11. | 3.12. |
| A    | C    | C    | A     | B     | D     |

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
STOPIEŃ REJONOWY 2024/2025

**Zadanie 4. (10 x 1 pkt)**

| 4.1. | 4.2. | 4.3. | 4.4. | 4.5.  |
|------|------|------|------|-------|
| E    | G    | J    | I    | H     |
| 4.6. | 4.7. | 4.8. | 4.9. | 4.10. |
| B    | N    | L    | C    | D     |

**Zadanie 5. (6 x 1 pkt)**

**UWAGA!** Uczestnik otrzymuje 1 punkt wyłącznie za w pełni poprawną ortograficznie odpowiedź. W przypadku pojawienia się niestandardowych rozwiązań, nieujętych w poniższym modelu, należy skonsultować przyznanie punktu z Przewodniczącą Wojewódzkiej Komisji Konkursowej.

|      |               |
|------|---------------|
| 5.1. | UNFORGETTABLE |
| 5.2. | THREATENED    |
| 5.3. | FOUNDATIONS   |
| 5.4. | SUSPICIOUS    |
| 5.5. | UNFAIRLY      |
| 5.6. | ABSENCE       |

**Zadanie 6. (6 x 1 pkt)**

| 6.1. | 6.2. | 6.3. | 6.4. | 6.5. | 6.6. |
|------|------|------|------|------|------|
| D    | B    | C    | B    | C    | A    |

**Zadanie 7. (10 x 1 pkt)**

| 7.1. | 7.2. | 7.3. | 7.4. | 7.5.  |
|------|------|------|------|-------|
| B    | C    | A    | C    | A     |
| 7.6. | 7.7. | 7.8. | 7.9. | 7.10. |
| C    | A    | B    | C    | B     |

## KLUCZ ROZWIĄZAŃ

### Zadanie 1. (6 x 1 pkt)

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | F |
| 1.2. | F |
| 1.3. | T |
| 1.4. | F |
| 1.5. | T |
| 1.6. | T |

### Zadanie 2. (6 x 1 pkt)

|      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|
| 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 2.5. | 2.6. |
| C    | B    | D    | A    | B    | A    |

### Zadanie 3. (8 x 1 pkt)

|      |                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | WISHES HE HAD TOLD THE TRUTH<br><b>lub</b><br>WISHES HE HADN'T LIED |
| 3.2. | HAD NEVER ATTEMPTED TO<br><b>lub</b><br>HAD NEVER TRIED TO          |
| 3.3. | BEING APPRECIATED FOR HER                                           |
| 3.4. | IF HE HADN'T FORGOTTEN<br><b>lub</b><br>IF HE HAD REMEMBERED        |
| 3.5. | WOULD RATHER YOU DIDN'T RAISE                                       |
| 3.6. | ARE UNAWARE OF THE DETAILS                                          |
| 3.7. | IT DIFFICULT TO FIND                                                |
| 3.8. | WOULDN'T PUT UP WITH SCREAMING                                      |

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2024/2025

**Zadanie 4. (10 x 1 pkt)**

| 4.1. | 4.2. | 4.3. | 4.4. | 4.5.  |
|------|------|------|------|-------|
| C    | D    | C    | B    | D     |
| 4.6. | 4.7. | 4.8. | 4.9. | 4.10. |
| A    | B    | A    | A    | D     |

**Zadanie 5. (6 x 1 pkt)**

|      |              |
|------|--------------|
| 5.1  | BOREDOM      |
| 5.2. | HELPLESSLY   |
| 5.3. | ENTHUSIASTIC |
| 5.4. | DISTRUSTFUL  |
| 5.5. | BROADENED    |
| 5.6. | JUSTICE      |

**Zadanie 6. (8 x 1 pkt)**

| 6.1. | 6.2. | 6.3. | 6.4. | 6.5. | 6.6. | 6.7. | 6.8. |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| G    | L    | A    | B    | J    | H    | K    | D    |

**Zadanie 7. (6 x 1 pkt)**

| 7.1. | 7.2. | 7.3. | 7.4. | 7.5. | 7.6. |
|------|------|------|------|------|------|
| C    | D    | A    | B    | B    | C    |

**Zadanie 8. (10 x 1 pkt)**

| 8.1. | 8.2. | 8.3. | 8.4. | 8.5.  |
|------|------|------|------|-------|
| D    | B    | B    | C    | D     |
| 8.6. | 8.7. | 8.8. | 8.9. | 8.10. |
| D    | C    | B    | A    | C     |

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

**Zestaw 1.**

**Polecenie dla uczestnika:**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – od 1 do 2 minut).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



źródło: istockphoto.com

- 2. Present your opinion on the topic below:**

What are the advantages and disadvantages of keeping a pet?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

**Zestaw 2.**

**Polecenie dla uczestnika:**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – od 1 do 2 minut).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

**1. Describe the picture.**



źródło: istockphoto.com

**2. Present your opinion on the topic below:**

Is online learning as effective as in-person learning? Why / why not?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

**Zestaw 3.**

**Polecenie dla uczestnika:**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – od 1 do 2 minut).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

**1. Describe the picture.**



źródło: <https://psychminds.com>

**2. Present your opinion on the topic below:**

Why are extreme sports becoming more and more popular? What is their appeal?

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
Rok Szkolny 2024/2025

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

**Zestaw 4.**

**Polecenie dla uczestnika:**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – od 1 do 2 minut).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

**1. Describe the picture.**



*źródło: istockphoto.com*

**2. Present your opinion on the topic below:**

If time travel was real, would you go to the future or the past? Why?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

**Zestaw 5.**

**Polecenie dla uczestnika:**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



źródło: <https://toolbox.igus.com>

- 2. Present your opinion on the topic below:**

What are the positive and negative aspects of keeping animals locked in zoos?

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
Rok Szkolny 2024/2025

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

**Zestaw 6.**

**Polecenie dla uczestnika:**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – od 1 do 2 minut).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



źródło: <https://slate.com>

- 2. Present your opinion on the topic below:**

Can watching television be beneficial for children and teenagers? Why / why not?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

**Zestaw 7.**

**Polecenie dla uczestnika:**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – od 1 do 2 minut).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

**1. Describe the picture.**



źródło: <https://www.newyorker.com>

**2. Present your opinion on the topic below:**

Are beauty contests positive or negative events? Why / why not?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

**Zestaw 8.**

**Polecenie dla uczestnika:**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



źródło: shutterstock.com

- 2. Present your opinion on the topic below:**

Should homework be abolished in high schools just like it was done in primary schools?  
Why / why not?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

**Zestaw 9.**

**Polecenie dla uczestnika:**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – od 1 do 2 minut).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

**1. Describe the picture.**



źródło: <https://www.todayoutlet.store>

**2. Present your opinion on the topic below:**

Should music and other types of art be downloadable for free from the Internet?  
Why / why not?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

**Zestaw 10.**

**Polecenie dla uczestnika:**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – od 1 do 2 minut).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

**1. Describe the picture.**



źródło: <https://www.bbc.co.uk>

**2. Present your opinion on the topic below:**

Should schools require their students to wear school uniforms? Why / why not?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

**Zestaw 11.**

**Polecenie dla uczestnika:**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – od 1 do 2 minut).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



źródło: <https://www.alamy.com>

- 2. Present your opinion on the topic below:**

Should parents limit the number of extra activities their kids participate in?  
Why / why not?

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI - CZĘŚĆ USTNA

**Zestaw 12.**

**Polecenie dla uczestnika:**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

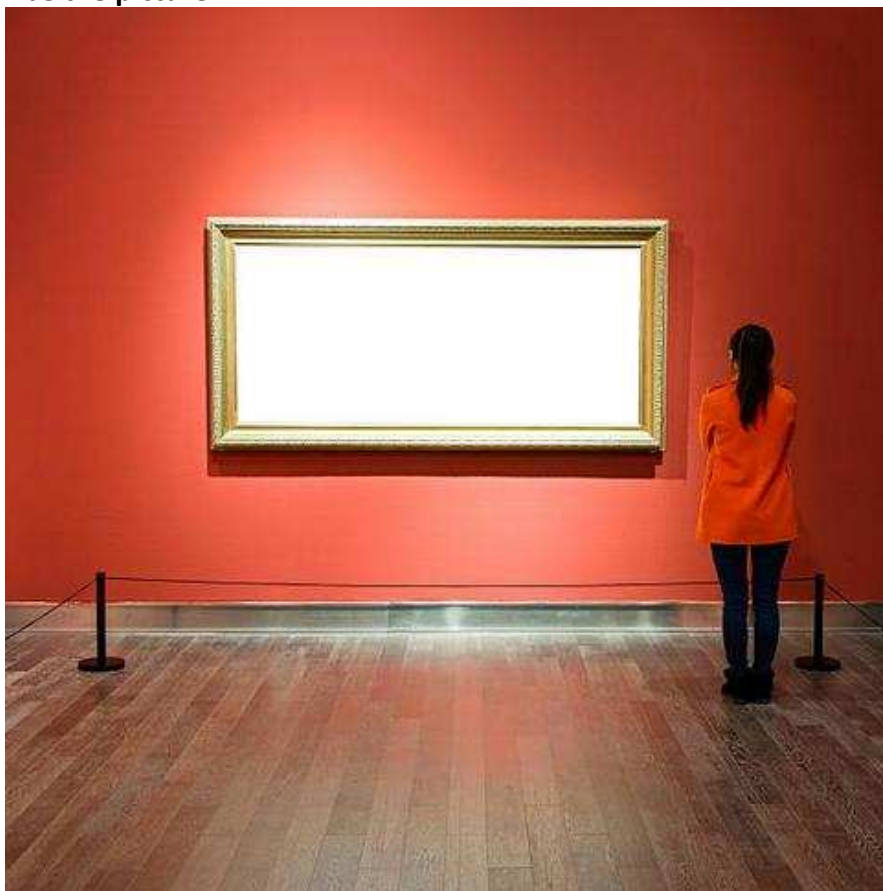
- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – od 1 do 2 minut).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



źródło: istock.com

- 2. Present your opinion on the topic below:**

Should parents limit screen time for children? Why / why not?