

WOJEWÓDZKI KONKURS Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025
STOPIEŃ SZKOLNY

1. Test konkursowy zawiera 13 zadań. Są to zadania zamknięte i otwarte. Na ich rozwiązanie masz 90 minut. Sprawdź, czy test jest kompletny.
2. Zanim udzielisz odpowiedzi, uważnie przeczytaj treść zadania.
3. Wszystkie odpowiedzi czytelnie i wyraźnie wpisuj w wyznaczonych miejscach.
4. Przy rozwiązywaniu zadań zamkniętych wyboru wielokrotnego wybierz prawidłową odpowiedź i zaznacz ją krzyżykiem, np.:

A

☒

C

D

Jeżeli się pomylisz i zechcesz wybrać inną odpowiedź, to złe zaznaczenie otocz kółkiem

☒ po czym skreśl właściwą literę, np.:

A

☒☒

D

5. W innych zadaniach samodzielnie sformułuj odpowiedź i wpisz ją lub wykonaj zadanie zgodnie z instrukcją zawartą w poleceniu. Jeśli się pomylisz, wyraźnie skreśl błędną odpowiedź i czytelnie wpisz poprawną.
6. Test wypełniaj długopisem (z czarnym lub niebieskim tuszem nieścieralnym), nie używaj ołówka, korektora, ani gumki. Nie komunikuj się z innymi uczestnikami konkursu.
7. Sprawdź wszystkie odpowiedzi przed oddaniem testu.
8. Nie podpisuj testu, zostanie on zakodowany.
9. Brudnopis, dołączony do testu, nie podlega ocenie.

Numer zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Razem
Liczba punktów	6	6	4	6	5	5	8	7	6	7	8	6	6	80

Zadanie 1. (6 p.)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu, tak aby **precyzyjnie** oddać informacje zawarte w tekście. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

COOKING CLASSES FOR FAMILIES

Do you like cooking? Would you like to learn how to cook? Culinary workshop is a perfect activity for a family reunion, special events, like birthdays and anniversaries. Do you wish to discover Polish cuisine through a fun and tasty experience? Pierogi & More cooking class for kids and teenagers is the perfect option.

If you want to attend an open class, please, click the calendar, select a preferred date/time and book a cooking class online. Please, note that open cooking classes are held in English. And, yes, they are OPEN, which means that other people of all ages may attend the same event.

If you wish to book a private event such as a birthday party, family reunion or simply a friends' get together without any occasion, please, contact us via email and will get back to you with all the details as soon as possible.

If any member of your family has any dietary needs, please, let us know and we will try to adapt to them. Gluten-free dumplings are not available, but we have developed some ways to ensure that the person who cannot eat gluten, fully enjoys the class and gets some food:-).

Please, arrive 10 minutes before the scheduled start of the cooking class to prepare for the workshop. You will wash hands and put on an apron. We have a locker room specially designed for this, where you can change your outfits, store your belongings or wash your hands. If, for some reason, you are going to be late, please, inform us with a text message.

Na podstawie: <https://pierogiandmore.pl/en/cooking-class-for-families>

Od: kasia@mail.com

Do: ania@mail.com

Droga Aniu,

w odpowiedzi na Twoją prośbę znalazłam kilka ciekawych propozycji warsztatów kulinarnych. Zdziwiłam się, że jest ich aż tyle! Okazuje się, że warsztaty kulinarne mogą być doskonałą propozycją na rodzinne spotkanie, szczególnie na okazje takie jak urodziny czy

1. _____ . W takim razie, czy chciałabyś odkrywać polską

2. _____ poprzez zabawę? Do wyboru mamy dwa rodzaje zajęć: zajęcia otwarte i prywatne wydarzenie. Te pierwsze łatwiej zarezerwować - po prostu klikamy w kalendarz i wybieramy datę. Zajęcia mają status: OTWARTE, co oznacza, że w zajęciach mogą uczestniczyć ludzie 3. _____. Jeśli chcemy zarezerwować prywatne wydarzenie, trzeba się z nimi skontaktować poprzez email. Jeśli mamy jakieś szczególne potrzeby dietetyczne, musimy 4. _____ a oni postarają się dostosować. Bezglutenowe pierogi 5. _____. Musimy być 10 minut przed planowanymi zajęciami, tak aby mieć czas przygotować się do nich. Umyjemy ręce i założymy fartuchy w 6. _____. Napisz, co o tym sądzisz.

Do zobaczenia wkrótce!

Zadanie 2. (6 p.)

Przeczytaj uważnie tekst, z którego usunięto sześć zdań. Wpisz w wyznaczone miejsca (1.-6.) litery (a-h) oznaczające brakujące zdania. Dwa zdania nie pasują do żadnej luki.

WHY DO WE COLLECT THINGS?

What drives people to collect things? **1.** ____ Every object has its own unique story to tell, just as each individual has a personal reason for their hobby. From stones to cups, there are countless curious collections out there. In this article, we'll be taking a look at some of the reasons why some individuals are driven to collect.

First things first, let's clear up just what we mean by a "collection". **2.** ____ However, being a *true* collector requires an emotional connection - which can sometimes become an obsession. Time and money mean nothing to them when compared with the pleasure they get from owning these objects.

For many, collecting is all about the thrill of the hunt. While their collections originally come from a hobby or interest, they soon discover that the excitement of a new find draws them in. **3.** ____ Where do they go from there? Many will continue buying all the other available versions of the album, hunting down limited-edition coloured vinyl and international versions. **4.** ____ To the collector, however, their emotional connection to the band in question makes it all worth it. For some, it justifies their own sense of being a "superfan" - for others, it's a need they can't quite explain.

However, this isn't the only reason why people collect things. **5.** ____ As any parent knows, it is common for children to go through phases where they are obsessed with certain things. It can last anywhere from a couple of weeks to several years, but most of us eventually grow out of them. **6.** ____ For these people, their collection acts as a sort of safety net from the adult world. It is a way for them to deal with the problems of their present lives, and put themselves back in their younger self's shoes.

Na podstawie: <https://ligo.co.uk/blogs/advice/the-impulse-of-collecting-why-do-people-collect-things>

- a. This may be why we try to build relationships when we collect.
- b. There are almost as many answers to this as there are individual collectors.
- c. But some people never do, or they return to their childhood passions in later life.
- d. For instance, many music fans will quickly get most of their favourite albums.
- e. What's more, take anything you can think of, and there's probably someone who collects it.
- f. To an outsider, it may look like they have wasted money buying the same object over and over again.
- g. The other one is because of some nostalgic memories of the youth.
- h. Generally speaking, it is a group of objects accumulated in one location, especially for some purpose or as a result of some process.

Zadanie 3. (4 p.)

Spośród reakcji podanych pod każdą z opisanych sytuacji (1.-4.) wybierz tę, która do niej najbardziej pasuje. Zaznacz odpowiedź A, B lub C.

1. *Chcesz pożyczyć słownik od kolegi. Co powiesz?*

- A. Can I lend you a dictionary?
- B. Could I borrow your dictionary?
- C. Do you use a dictionary?

2. *Ktoś niechcący stanął ci na nogę i przeprosił. Jak grzecznie zareagujesz?*

- A. Attention, please.
- B. Watch out.
- C. Never mind.

3. *Jak zapytasz dawno niewidzianego kolegę jak się czuje?*

- A. How do you do?
- B. How are you?
- C. Have you done it?

4. *Nie wiesz, jak zapisać słowo, jak poprosisz o przeliterowanie?*

- A. Can you spell it, please?
- B. Can you repeat it, please?
- C. Can you pronounce it, please?

Zadanie 4. (6 p.)

W każdą lukę wpisz **maksymalnie 5 wyrazów** w języku angielskim, tak aby otrzymać spójne, poprawne logicznie i gramatycznie wypowiedzi. Formy skrócone, np. *don't*, liczą się jako pojedyncze wyrazy.

1. X: Sarah, _____ your free time?

Y: Oh, nothing special. I read, watch TV, go to the movies. How about you?

2. X: _____ a taxi or a bus to the meeting?

Y: We'd better take a bus. It's almost impossible to find a taxi during rush hour.

3. X: Thank you for your help. It _____ you.

Y: Not at all! It was my pleasure.

4. X: _____ have to be at the cinema?

Y: The film starts at 7, so I guess 6.50 will be fine.

5. X: _____ about this jacket? Should I buy it?

Y: I think it looks really nice on you.

6. X: Are you ready to order now, sir?

Y: Yes, _____ tomato soup, roast beef and mashed potatoes, please.

Zadanie 5. (5 p.)

Do każdej z wypowiedzi (1.-5.) dobierz właściwą reakcję (a-j). Wpisz w wyznaczone miejsca litery odpowiadające właściwym reakcjom. Pięć reakcji nigdzie nie pasuje.

1. X: What does your uncle do?

Y: _____

2. X: Can you show me this photo?

Y: _____

3. X: Do you mind if I open the window?

Y: _____

4. X: Would you like something to drink?

Y: _____

5. X: How old is your brother?

Y: _____

a. He's three.

b. Of course, here you are.

c. Yes, you can.

d. No, go ahead.

e. Yes, I think it's hot.

f. He's an accountant.

g. Yes, please. I'm thirsty.

h. Mind the gap!

i. He is counting to three.

j. He's got 13.

Zadanie 6. (5 p.)

W każdą lukę (1.–5.) wpisz **maksymalnie 4 wyrazy** w języku angielskim, wykorzystując wytłuszczone słowo bez zmiany jego formy, tak aby zdanie było w pełni poprawne, a sens zdania wyjściowego został zachowany. Formy skrócone, np. *don't*, liczą się jako pojedyncze wyrazy.

1. The last time I spoke French was three years ago. **FOR**

I _____ five years.

2. Buying a detached house is too expensive for my parents. **AFFORD**

My parents _____ a detached house.

3. You'll be late for school unless you leave now. **IF**

You'll be late for school _____ now.

4. Could you ride a bike when you were five? **ABLE**

_____ ride a bike when you were five?

5. Our school lends the coursebooks to the students. **ARE**

At our school _____ the coursebooks by the school.

Zadanie 7 (8 p.)

Zaznacz formy (A, B, C lub D), które poprawnie uzupełniają każde ze zdań (1.-8.).

1. I know only _____ students in this class, because I am new here.
A. many B. a few C. a little D. much
2. I _____ my cousin's dog, because she's on holiday.
A. look for B. am looking out C. am looking after D. look like
3. In Britain people _____ on the left side of the road.
A. are driving B. drives C. drive D. drove
4. While I _____, I _____ the knife on the floor.
A. cooked/ was dropping B. was cooking/ was dropping
C. was cooking/ dropped D. cooked/ dropped
5. X: Ouch! There's _____ in my eye!
Y: Let me look. No, I can't see _____.
A. something/ anything B. anything/ anywhere
C. somebody/ everywhere D. something/ nothing
6. You can tell me your secret. I promise I _____ anyone.
A. am not going tell B. won't tell C. am not going say D. won't say
7. David was at _____ school, but he had _____ broken arm, so he didn't have to take _____ exam.
A. a /the/— B. —/a/the C. the/—/an D. a/—/ the
8. _____ hair is more curly than _____.
A. Hers/ your B. Hers/ yours C. Her/ your D. Her/ yours

Zadanie 8. (7 p.)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (1.-7.) jednym wyrazem w języku angielskim, tak żeby tekst był spójny, poprawny gramatycznie i logicznie.

I admire my brother Mike. He is **1.** _____ tour guide. He's very good **2.** _____ languages and he enjoys meeting people. Before he started the job, he did a short training course and learned **3.** _____ deal with people and solve problems. It is very important because he is responsible **4.** _____ the people on his tour when he is with them. The job isn't very **5.** _____-paid – Mike doesn't earn much, but he often gets tips from customers at the end of the day. It's only a **6.** _____-time job, because Mike is also a student. In the future he would like to become a lawyer and run his **7.** _____ business.

Zadanie 9 (6 p.)

Przetłumacz na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania poprawne logicznie i gramatycznie. W każdą lukę wpisz **maksymalnie 4 wyrazy**.

1. When _____ (*poinformowano was*) about the final decision?
2. Can you tell me what time _____ (*jest lekcja angielskiego*)?
3. Our teacher _____ (*chce, żebyśmy mówili*) English to each other in class.
4. My grandparents' furniture _____ (*są starsze niż*) ours.
5. We are meeting _____ (*za piętnaście dwunasta*).
6. How _____ (*ile myszy jest*) in this cage?

Zadanie 10. (7 p.)

Zaznacz słowo (A, B, C lub D), które poprawnie uzupełnia podane zdanie (1.-7.).

1. Do you think this dress ... me or should I choose something darker?
A. suits B. fits C. matches D. styles
2. I get sunburnt easily because I have a ... complexion.
A. tanned B. shiny C. pale D. plump
3. The ... for this essay is Monday 25th.
A. overtime B. timetable C. deadline D. curriculum
4. I was ... from school last week and I didn't know about the History project.
A. left B. absent C. passed D. upset
5. My mum has just had a baby with her new husband so I've now got a ...
A. big sister B. half-sister C. twin sister D. sister-in-law
6. I live on the ... of the city. In fact, I almost live in the countryside.
A. suburbs B. district C. outskirts D. residence
7. I like to my bread with butter and jam.
A. squeeze B. stuffed C. slice D. spread

Zadanie 11. (8 p.)

Wpisz brakujące litery w wyróżnionych wyrazach, tak aby zdania były logiczne i poprawne.

1. The house is in a very good condition as it has been recently __ n __ t __.
2. The language lab is not far away from the school _ a _ t _ _ _ where we usually have lunch when we finish Spanish on Friday.
3. You must put all the __ g __ d __ _ t _ in a bowl and mix them together.
4. A _ e _ r _ _ e _ house is part of a row of houses all joined together.
5. Little children may go to a n _ _ _ _ _ school or kindergarten.
6. My grandfather is a _ _ _ _ w _ . My grandma died four years ago.
7. John went for a job in _ _ _ _ i _ _ last week. It went quite well and he believes he will be offered the job.
8. Some people are very im _ _ t _ n _ . They cannot stand waiting and often interrupt others mid-sentence.

Zadanie 12. (6 p.)

Uzupełnij zdania (1.-6.), wpisując w każdą lukę właściwą nazwę z ramki. Sześć nazw zostało podanych dodatkowo, nie pasuje do żadnej luki.

the Republic of Ireland/ Montana/ Scotland/ Southern/ Arctic/ Alaska/ Wales/ Mississippi/
New Zealand/ Tasmania / Murray-Darling/ Northern Ireland

1. Belfast is the capital of _____.
2. The thistle is the floral symbol of _____.
3. _____ is the largest and the most northern state of the USA.
4. The major river in the USA is the _____ and the highest peak is Denali.
5. One of the symbols of _____ is the silver fern. It has strong connections to the Māori culture.
6. Australia borders three mighty oceans - the Pacific, the Indian, and the _____ Ocean.

Zaznacz poprawne dokończenie (A, B, C lub D) każdego ze zdań (1.-6.).

- The ancient name for Britain is
 - Éire.
 - Cymru.
 - Albion.
 - Ulster.
- The daffodil is the floral symbol of
 - Ireland.
 - Northern Ireland.
 - Wales.
 - Scotland.
- 'In God we trust' is the national motto of
 - the USA.
 - the UK.
 - Canada.
 - Australia.
- The biggest American island is called
 - Vancouver.
 - Hawaii.
 - Pacific.
 - Texas.
- The capital of Australia is called
 - Dublin.
 - Ottawa.
 - Sydney.
 - Canberra.
- The Celtic Harp is one of the symbols of
 - Canada.
 - Ireland.
 - Scotland.
 - England.

Brudnopis (nie jest oceniany)