



..... Imię i nazwisko ucznia
..... Pełna nazwa szkoły
.....

Maksymalna liczba punktów	40
Uzyskana liczba punktów	

**KONKURS JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ
ZESTAW ZADAŃ KONKURSOWYCH
ROK SZKOLNY 2024/2025**

ETAP REJONOWY

Instrukcja dla ucznia

1. Na rozwiązanie wszystkich zadań masz 90 minut.
2. Zestaw konkursowy zawiera 7 zadań.
3. Przed rozpoczęciem pracy sprawdź, czy zestaw zadań jest kompletny. Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś je Komisji Konkursowej.
4. Zadania czytaj uważnie i ze zrozumieniem.
5. **Zadania zapisane w brudnopisie nie będą oceniane.**
6. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem. Rozwiązania zapisane ołówkiem nie będą oceniane.
7. Nie używaj korektora i długopisu ścieralnego.
8. W nawiasach obok numerów zadań podano maksymalną liczbę punktów możliwych do uzyskania za dane zadanie.

POWODZENIA!

Zadanie 1. (6 punktów)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki (1.1.–1.6.) litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–G), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

EXTREME WEATHER

The summer of 2022 has seen record-breaking heatwaves in countries as widespread as India, the UK, Brazil and Australia. The high temperatures have resulted in many serious problems. Wildfires have destroyed vast areas of vegetation across Europe and sometimes houses or entire towns. **1.1** ____ First, scorching temperatures draw moisture from the ground, resulting in tinder-dry conditions. Then, lightning from storms, which also increase in hot weather, may supply the spark that sets the vegetation alight.

Meanwhile, in China, the heatwave resulted in power cuts. **1.2** ____ The drought has affected crop production everywhere, which is forecast to be up to fifty per cent lower for some crops in Europe. This will result in food shortages and higher prices.

Increasing temperatures have also increased the incidence of floods, devastating New Zealand and Pakistan this year. **1.3** ____ In Asia, the monsoon rains have become more unpredictable. Dry periods have occurred at critical planting times, while sudden downpours have destroyed homes and drowned out entire crops. Cyclones are also more common.

Human-induced climate change is now accepted as the reason behind these extreme weather events. Emissions caused by the burning of fossil fuels have been trapping heat in the atmosphere since the start of the industrial era. Climate experts say that extreme temperatures are now ten times more likely a result of climate change, and future temperatures may well be higher. **1.4** ____ Whether or not we meet the emissions targets set by the Paris Agreement in 2015 will affect billions of people across the globe.

1.5 ____ However, even in this case, the heat index is forecast to reach dangerous levels ten times more often. When this happens, the effects of heat on the body make it increasingly difficult for humans to maintain a safe body temperature. The conditions will be unprecedented for people working outdoors in countries where it is already as hot as this, such as Sub-Saharan African farmers.

Poorer countries like Bangladesh, Pakistan and Afghanistan, experiencing increasingly extreme weather events, are looking to richer countries for more finance. **1.6** ____ With limited means themselves, they are forced to choose between rebuilding or developing ways to cope with future climate crises. Richer countries have promised funding, but developing countries still need to receive it or receive it in the form of loans they cannot repay.

- A. The best-case scenario is that countries manage to keep global temperatures to less than 2°C above preindustrial levels.
- B. How much so depends hugely on our ability to reduce carbon emissions in the next few years.
- C. The weather across the globe has always been variable, but those variations are becoming more extreme.
- D. This event is due to the lakes that supply the hydroelectric power stations drying up.
- E. Although humans sometimes are the cause of these fires, climate plays a large part in the extent of their damage.
- F. This is because more moisture evaporates into the atmosphere, resulting in more and heavier drops that fall in a shorter space of time.
- G. These countries claim they are bearing the brunt of climate change caused by richer nations.

Liczba punktów
..... /6

Zadanie 2. (6 punktów)

Przeczytaj tekst. W zadaniach 2.1.–2.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B, C lub D. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Food miles: Is buying local food always better?

Recently, campaigners have encouraged us to buy local food. This reduces ‘food miles’, that is, the distance food travels to get from the producer to the retailer. They reason that the higher the food miles, the more carbon emissions. Buying local food, therefore, has a lower carbon footprint and is more environmentally friendly.

However, the real story is not as simple as that. If our aim is to reduce carbon emissions, we must look at the whole farming process, not just transportation. According to a 2008 study, only 11% of carbon emissions in the food production process result from transportation, and only 4% originated from the final delivery of the product from the producer to the retailer. Other processes, including fertilisation, storage, heating and irrigation, contribute much more. In fact, imported food often has a lower carbon footprint than locally grown food. Take apples, for example. In autumn, when apples are harvested, the best option for a British resident is to buy British apples. However, the apples we buy in winter or spring have been kept refrigerated for months, and this uses up a lot of energy. In spring, therefore, it is more energy-efficient to import them from New Zealand, where they are in season. Heating also uses a lot of energy,

which is why growing tomatoes in heated greenhouses in the UK is less environmentally friendly than importing them from Spain, where the crop grows well in the local climate.

We must also take into account the type of transport. Transporting food by air creates about 50 times more emissions than shipping it. However, only a small proportion of goods are flown to the consumer country, and these are usually high value, perishable items which we cannot produce locally, such as seafood and out-of-season berries. Even then, these foods may not have a higher carbon footprint than locally grown food. For example, beans flown in from Kenya are grown in sunny fields using manual labour and natural fertilisers, unlike in Britain, where we use oil-based fertilisers and diesel machinery. Therefore, the total carbon footprint is still lower.

It's also worth remembering that a product's journey does not end at the supermarket. The distance consumers travel to buy their food, and the kind of transport they use will also add to its carbon footprint. So driving a long way to shop for food will negate any environmental benefits of buying locally grown produce. Furthermore, choosing local over imported food can also badly affect people in developing countries. Many of them work in agriculture because they have no other choice. If they are unable to sell produce overseas, they will have less income to buy food, clothes, medicine and to educate their children.

Recently, some supermarkets have been trying to raise awareness of food miles by labelling foods with stickers that show it has been imported by air. But ultimately, the message this gives is too simple. Lots of different factors contribute to a food's carbon footprint besides the distance it has travelled. And even if we only buy local food which is currently in season, there are ethical implications. What's more, our diets would be more limited.

2.1. What is the main idea of the text?

- A.** The importance of buying locally produced food.
- B.** The reasons why food miles campaigns are too simple.
- C.** The advantages of importing food from overseas.
- D.** The problems caused by transporting food.

2.2. According to a study in the USA, 11% is ...

- A.** the percentage of food that is produced and sold locally.
- B.** the percentage of energy in food production used to transport food from producer to retailer.
- C.** the percentage of energy in food production used for any kind of transport.
- D.** the percentage of food which is imported from overseas.

2.3. Seafood is given as an example of food which...

- A.** is transported by air unnecessarily.
- B.** is expensive and goes bad quickly.
- C.** people in poor countries rely on for income.
- D.** is usually transported by ship.

2.4. According to the text, how are Spanish tomatoes and Kenyan beans similar?

- A. They are both transported by air.
- B. They are both grown using natural fertilizer.
- C. They are both grown outdoors.
- D. They both have high carbon footprints.

2.5. Which of these does the writer NOT support?

- A. Supporting farmers in poor countries.
- B. Importing apples to Britain from New Zealand in spring.
- C. Buying beans imported by air from Kenya.
- D. Making a long journey to buy food produced locally.

2.6. The writer thinks that labelling food which has been transported by air...

- A. will raise environmental awareness.
- B. helps people to shop more ethically.
- C. does not tell a full, accurate story.
- D. gives false information about the product.

Liczba punktów

..... /6

Zadanie 3. (5 punktów)

Uzupełnij każdą lukę (3.1. – 3.5.) jednym wyrazem, przekształcając wyraz podany w nawiasie, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

3.1. He's _____ as a source of information. You shouldn't trust him! (**RELY**)

3.2. Have you tried this fish? It's awful and _____. (**TASTE**)

3.3. The result of this undertaking is totally _____. We don't know yet how it's going to finish. (**PREDICT**)

3.4. Jack's _____ behavior towards his boss led to his dismissal from the job. (**RESPECT**)

3.5. Sue didn't intend to hurt you. She did it _____. (**ACCIDENT**)

Liczba punktów

..... /5

Zadanie 4. (4 punkty)

Uzupełnij zdania (4.1.–4.4.). Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie zmieniaj kolejności podanych wyrazów, ale – jeśli to konieczne – dodaj inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

4.1. He won't talk to Mary unless (she / apologise) _____ her behaviour first.

4.2. Peter (always / talk) _____ himself! It's so annoying!

4.3. Sally really (hate / tell) _____ what to do by others. She likes to make her own decisions.

4.4. The doctor asked me (I / do) _____ exercise every day.

Liczba punktów
..... /4

Zadanie 5. (5 punktów)

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach (5.1 -5.5), tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

5.1. (Rada Ani) _____ was really helpful.

5.2. It is important to (chronić zagrożone gatunki) _____ .

5.3. (Czy zostałbyś) _____ a professional player if you were good at a sport?

5.4. They (niemożliwe, że zjedli) _____ all the food. It's not possible.

5.5. It's my _____ (dziadków rocznica ślubu).

Liczba punktów
..... /5

Zadanie 6. (6 punktów)

W zadaniach (6.1. – 6.6.) z podanych odpowiedzi wybierz jedną, tak aby otrzymać prawdziwą informację. Zakreśl literę A, B, C albo D.

6.1. What is the name for wild dogs living in Australia?

- A. wombats
- B. greyhounds
- C. dingoes
- D. sheepdogs

6.2. Henry VIII became the head of the Church of England in

- A. 1534.
- B. 1543.
- C. 1533.
- D. 1523.

6.3. What is the Australia's national floral symbol?

- A. red rose
- B. silver fern
- C. golden wattle
- D. white orchid

6.4. In 1066 the British Isles were invaded by

- A. the Angles and Saxons.
- B. the Celts.
- C. the Vikings.
- D. the Normans.

6.5. How many stars are there on the flag of New Zealand?

- A. 5
- B. 6
- C. 4
- D. 7

6.6. A Scottish residence of the royal family in Aberdeenshire is

- A. Balmoral Castle
- B. Buckingham Palace
- C. Clarence House
- D. Highgrove House

Liczba punktów

..... /6

[illegible]

Treść			Bogactwo językowe	Poprawność językowa	Limit słów	RAZEM.
Inf.1	Inf.2	Inf.3				
...../1 pkt	/1 pkt	/1 pkt	/2 pkt	 /2 pkt	/1 pkt	 /8 pkt

BRUDNOPIS

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, equal-sized squares formed by thin gray lines. There are 20 columns and 20 rows of squares, creating a total of 400 square units. The grid covers the entire area of the page, leaving no margins or other markings.



MODEL ODPOWIEDZI I SCHEMAT OCENIANIA

KONKURS JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ROK SZKOLNY 2024/2025

ETAP REJONOWY

Zadanie 1.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **6 punktów**

1.1	E
1.2	D
1.3	F
1.4	B
1.5	A
1.6	G

Zadanie 2.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **6 punktów**

2.1	B
2.2	C
2.3	B
2.4	C
2.5	D
2.6	C

Zadanie 3.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **5 punktów**. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów.

3.1	unreliable ...
3.2	 untasty / tasteless..
3.3	... unpredictable ...
3.4	... disrespectful ..
3.5	..accidentally ...

Zadanie 4.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Maksymalnie 4 wyrazy.

4.1	... she apologises for
4.2	...is always talking to / ...is always talking about ...
4.3	...hates being told ... / ..hates to be told ...
4.4	if I did .../ .. if I didn't ../ ..if I had done

Zadanie 5.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **5 punktów**. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Maksymalnie 4 wyrazy.

5.1	Ann's advice / Ann's tip / Ann's suggestion / Ann's guidance/ Ann's clue / The tip from Ann
5.2	protect /preserve/rescue/save endangered (dying out)species.....
5.3	Would you become/ Would you have become.../ Would you be ...
5.4	...can't have eaten ... / ... couldn't have eaten / ... couldn't possibly have eaten
5.5	...grandparents' wedding anniversary / ..grandparents' marriage anniversary

Zadanie 6.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **6 punktów**

6.1	C
6.2	A
6.3	C
6.4	D
6.5	C
6.6	A

Zadanie 7.

Maksimum **8 punktów**

Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji (3 pkt.), bogactwo językowe (2 pkt.), poprawność językowa (2 pkt.) oraz umiejętność przekazania informacji w podanym limicie słów (1 pkt). Uwaga! Dopuszczalne jest przekroczenie limitu słów o 10%. Prace, które przekroczą limit słów o ponad 10% zostaną ocenione na zero punktów w kryterium ilości słów.

Długość wypowiedzi musi liczyć od 50 do 140 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

Wypowiedź jest oceniana na 0 punktów w każdym kryterium, jeżeli jest:

- nieczytelna LUB
- całkowicie niezgodna z poleceniem/tematem LUB
- niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie).

Treść

1pkt	0pkt
informacja zrozumiała i pełna, zgodna z poleceniem, treść rozwinięta (każdy podpunkt zawiera przynajmniej dwa odniesienia)	brak informacji, informacja niepełna, niezgodna z poleceniem, niezrozumiała lub nieczytelna

Poprawność:

2pkt	1pkt	0pkt
błędy stanowiące od 0 do 10% liczby wszystkich wyrazów	błędy stanowiące powyżej 10%, nie więcej jednak niż 15% liczby wszystkich wyrazów	błędy stanowiące powyżej 15% wszystkich wyrazów

Bogactwo językowe:

2pkt	1pkt	0pkt
szeroki zakres środków językowych, w pracy występują liczne fragmenty charakteryzujące się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych	zadowalający zakres środków językowych, w pracy występuje kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych, jednak w większości użyte są struktury o wysokim stopniu pospolitości	bardzo ograniczony zakres środków językowych, w pracy użyte są wyłącznie struktury o wysokim stopniu pospolitości

Limit słów:

1pkt	0pkt
liczba słów użytych w pracy mieści się we wskazanym limicie 50 - 140 (+ 10% ilości słów)	liczba słów wynosi poniżej 50 albo powyżej 140 (oraz ponad 10% ilości słów)