

.....
kod pracy ucznia

.....
pieczętka nagłówkowa szkoły

**KONKURS Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
ETAP SZKOLNY**

Drogi Uczniu,

witaj na I etapie konkursu z języka angielskiego. Przeczytaj uważnie instrukcję i postaraj się prawidłowo odpowiedzieć na wszystkie pytania.

- Arkusz liczy 9 stron i zawiera 11 zadań.
- Przed rozpoczęciem pracy sprawdź czy Twój test jest kompletny. Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś ten fakt Komisji Konkursowej.
- Zadania czytaj uważnie i ze zrozumieniem.
- Odpowiedzi wpisuj czarnym lub niebieskim długopisem bądź piórem.
- Dbaj o czytelność pisma i precyzję odpowiedzi.
- Nie używaj korektora/długopisu zmaziwalnego.
- Oceniane będą tylko odpowiedzi, które zostały umieszczone w miejscu do tego przeznaczonym.
- Brudnopis nie będzie oceniany.

Czas pracy:

60 minut

Liczba punktów
możliwych
do uzyskania:

80

Pracuj samodzielnie.

Powodzenia!

ZADANIE 1

Przeczytaj poniższy tekst, a następnie zdecyduj, czy zdania (1-6) są prawdziwe T (true) czy fałszywe F (false). Wpisz T lub F przy zdaniach w wyznaczonych miejscach. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

ROBOT TEACHERS

If you think of the jobs robots could never do, you would probably put doctors and teachers at the top of the list. It's easy to imagine robot cleaners and factory workers, but some jobs need human connection and creativity. But are we underestimating what robots can do? In some cases, they already perform better than doctors at diagnosing illness. Also, some patients might feel more comfortable sharing personal information with a machine than a person. Could there be a place for robots in education after all?

British education expert Anthony Seldon thinks so. And he even has a date for the robot takeover of the classroom: 2027. He predicts robots will do the main job of transferring information and teachers will be like assistants. Intelligent robots will read students' faces, movements and maybe even brain signals. Then they will adapt the information to each student. It's not a popular opinion and it's unlikely robots will ever have empathy and the ability to really connect with humans like another human can.

One thing is certain, though. A robot teacher is better than no teacher at all. In some parts of the world, there aren't enough teachers and 9–16 per cent of children under the age of 14 don't go to school. That problem could be partly solved by robots because they can teach anywhere and won't get stressed, or tired, or move somewhere for an easier, higher-paid job.

Those negative aspects of teaching are something everyone agrees on. Teachers all over the world are leaving because it is a difficult job and they feel overworked. Perhaps the question is not 'Will robots replace teachers?' but 'How can robots help teachers?' Office workers can use software to do things like organise and answer emails, arrange meetings and update calendars. Teachers waste a lot of time doing non-teaching work, including more than 11 hours a week marking homework. If robots could cut the time teachers spend marking homework and writing reports, teachers would have more time and energy for the parts of the job humans do best.

www.britishcouncil.org

T (true) / **F** (false)

1. _____ Most jobs seem as if they can be done by robots or computers.
2. _____ Robots can recognize a disease more often than doctors.
3. _____ Many experts agree robots will replace teachers by 2027.
4. _____ 9 - 16 per cent of children are taught by robots in some parts of the world.
5. _____ Robot assistants could help teachers by marking homework.
6. _____ Some teachers use robots to reduce their time answering emails and writing reports.

_____/ 6 pkt

ZADANIE 3

Uzupełnij każde z poniższych zdań jednym wyrazem. Liczba kresek odpowiada liczbie liter w brakującym wyrazie. Pierwsza litera brakującego słowa została podana. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna wpisywanych odpowiedzi. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

PRZYKŁAD: My **d** _ _ _ is to become a famous actress.

ODPOWIEDŹ: dream

1. Tony is a keen **c** _ _ _ and always makes delicious meals.
2. Someone who spends all day lost in pleasant thoughts is a **d** _ _ - **d** _ _ _ _ _ _ _ _.
3. Every Friday, the building workers are given their **w** _ _ _ _.
4. Areas with low rainfall often suffer from **d** _ _ _ _ _.
5. The city has over half a million **i** _ _ _ _ _ _ _ _ _.
6. I have to do some sewing. Do you have a **n** _ _ _ _ _?
7. Nowadays many people buy **f** _ _ _ _ _ food instead of fresh food.
8. It may not be easy to find accommodation at **r** _ _ _ _ _ _ _ _ _ prices.
Everything is so expensive.
9. The doctor gave Susan a **p** _ _ _ _ _ _ _ _ _ for some medicine.
10. Jane has a high **i** _ _ _ _ _ , but she works very hard to earn it.

_____ / 10 pkt

ZADANIE 4

W poniższych zdaniach z podanych dwóch możliwości wybierz i zakreśl właściwą. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

PRZYKŁAD: There are some / Any eggs in the fridge.

1. Julie was so **embarrassed** / **embarrassing** that her face turned all red.
2. Paul **borrowed** / **loaned** some money from me but didn't pay it back.
3. I won't be long. I'm just going upstairs for a **bath** / **bathe**.
4. Sue never does anything silly. She's very **sensible** / **sensitive**.
5. Old Mrs Turner now lives in an old people's **home** / **house**.
6. David was ill with a **flu** / **flu** for two weeks.
7. I dropped my ice-cream on the **earth** / **ground**, so I couldn't eat it.
8. Spring is my favourite **season** / **term** of the year.
9. The radiator will have to be fitted by a **heater** / **plumber**.
10. Have you thought about getting a job as a **typewriter** / **typist**?

_____ / 10 pkt

ZADANIE 5

Uzupełnij każdą z luk w zdaniach 1 – 5 jednym słowem, utworzonym od podanego. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna wpisywanych odpowiedzi. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

PRZYKŁAD: Margaret has decided to have a career as a _____. POLITICS

ODPOWIEDŹ: politician

1. Every _____ in this company has received a pay rise. **EMPLOY**
2. I am _____ ashamed of your behavior! **THOROUGH**
3. No one knows the exact _____ of the water here. **DEEP**
4. Looking in the mirror too much is an example of _____. **VAIN**
5. Greg often suffers from _____ in the school holidays. **BORE**

_____/ 5pkt

ZADANIE 6

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 1–5. Zakreśl jedną z liter: A, B lub C. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Does taking photos help us remember things?

To find an answer to this question, Linda Henkel, a psychological scientist, **1** ____ out two simple experiments. In one of them she asked a group of students visiting an art gallery to take pictures of some works of art and only look at some **2** ____ ones without using their cameras. The following day the students had to describe what they **3** ____ seen at the exhibition. **4** ____, they remembered the objects they didn't have in their photos better. Maybe we don't concentrate enough to remember things **5** ____ we're taking pictures, because we believe that photographs will do this for us.

“Repetitorium dla szkoły podstawowej” wyd. Pearson

- | | | |
|--------------------------|------------------|--------------------|
| 1. A carried | B checked | C found |
| 2. A another | B others | C other |
| 3. A have | B had | C were |
| 4. A Surprisingly | B Firstly | C Obviously |
| 5. A as soon as | B until | C while |

_____/ 5 pkt

ZADANIE 7

Uzupełnij każde z poniższych zdań jednym wyrazem, aby było ono logiczne i poprawne gramatycznie. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna wpisywanych odpowiedzi. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

PRZYKŁAD: I met a friend ofat the party.

ODPOWIEDŹ: **mine**

1. Sam has just taken _____parachuting.
2. Sue read a book _____she really enjoyed.
3. Would you like to go out _____my birthday?
4. We went to London _____car.
5. George was _____last person I expected to see.
6. Unfortunately, _____of these two books will be very useful.
7. I was so tired that I _____hardly stand up.
8. Karen takes _____her mother. They are very similar.
9. Our city is famous _____its beautiful buildings.
10. That is a difficult question. _____knows the answer.

_____/ 10 pkt

ZADANIE 8

Przetłumacz na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach tak, aby otrzymać logicznie i gramatycznie poprawne zdania. **Użyj od dwóch do czterech wyrazów.** Formy skrócone liczymy jako jeden wyraz. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna wpisywanych odpowiedzi. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

PRZYKŁAD: (**Nie mów**) _____. Peter about my birthday party.

ODPOWIEDŹ: **Don't tell**

1. I remember (**że zamknęłam drzwi**) _____and windows before I left the house yesterday.
2. In the end, we (**nie mogliśmy sobie pozwolić na**) _____rent that flat.
3. Annie, (**ile**) _____furniture do you want to order?
4. I (**Mam nadzieję, że będzie**) _____be a lot of people at my birthday party next Saturday.
5. (**Czy jest wam wystarczająco ciepło**) _____or shall I turn the heating on?
6. If we (**nie pośpieszymy się**) _____up, we'll miss the bus.

_____/6pkt

ZADANIE 9

Uzupełnij zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Aby otrzymać zdania logicznie i gramatycznie poprawne należy też dodać, jeśli to konieczne, inne niezbędne elementy. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów. **Użyj od dwóch do czterech wyrazów.** Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych odpowiedzi. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

PRZYKŁAD: What's the matter? (you cut) _____ yourself?

ODPOWIEDŹ: **Have you cut**

1. David (**not win**) _____ any prizes lately.
2. The woman knew she (**see**) _____ that man somewhere before.
3. Excuse me, but (**this bus, stop**) _____ outside the Post Office?
4. This time next week Philip (**swim**) _____ in the sea.
5. I've just lost my gloves. (**you, see, they**) _____ anywhere?
6. I (**should, not, buy**) _____ that awful expensive leather bag!
7. My best friend is much (**bad, maths**) _____ I am.
8. I'd like (**he, meet, we**) _____ at the train station tomorrow.

_____/ 8 pkt

ZADANIE 10

W każdą lukę (1-5) wpisz **maksymalnie 4 wyrazy** w języku angielskim, wykorzystując wytłuszczone słowo bez zmiany jego formy, tak aby zdanie było wypełnione poprawne, a sens zdania wyjściowego został zachowany. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych odpowiedzi. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

PRZYKŁAD: The box is empty. There _____ the box. **something**

ODPOWIEDŹ: is something in

1. I thought the book seemed familiar.
I thought _____ the book before. **had**
2. "Well done, Tina, you've passed the exam!"
I _____ her exam. **congratulated**
3. They are servicing my car tomorrow.
I'm _____ tomorrow. **having**
4. Don't leave the lights on when you leave the classroom.
_____ when you leave the classroom. **turn**
5. I borrow a friend's bike. He wants it back.
The friend _____ wants it back. **whose**

_____/ 5 pkt

ZADANIE 11

Do każdej sytuacji (1-5) dobierz odpowiednią reakcję, zakreślając A, B lub C. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. Rozglądasz się w sklepie bez określonego celu.

W jaki sposób uprzejmie zareagujesz na ofertę pomocy ze strony sprzedawcy?

- A No, I'm not looking for you.
- B I don't want your help.
- C I'm just looking, thank you.

2. Chcesz zapytać przechodnia, czy w pobliżu jest kawiarnia.

Co powiesz?

- A How far is the nearest café?
- B Is there a café near here?
- C Can you show me the way to a café?

3. Młodszy brat Twojego kolegi z Anglii samodzielnie przeczytał pierwszą książkę.

Jak zareagujesz na jego sukces?

- A All the best!
- B Well done!
- C I wish you luck!

4. Potrzebujesz porady przyjaciela w osobistej sprawie.

Co powiesz?

- A How about taking my advice?
- B Let me give you a piece of advice.
- C What do you advise me to do?

5. Twoja koleżanka z Anglii pokazuje Ci prezent dla Twojej mamy.

Jak wyrazisz opinię na jego temat?

- A You're right. Mum's opinion is the most important.
- B You're welcome. I'm glad you like it.
- C It's lovely. Mum will like it a lot.

_____/ 5 pkt

Brudnopis