



..... Imię i nazwisko ucznia
..... Pełna nazwa szkoły
.....

Maksymalna liczba punktów	40
Uzyskana liczba punktów	

**KONKURS JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ
ZESTAW ZADAŃ KONKURSOWYCH
ROK SZKOLNY 2022/2023**

ETAP DRUGI

Instrukcja dla ucznia

1. Na rozwiązanie wszystkich zadań masz 90 minut.
2. Zestaw konkursowy zawiera 8 zadań.
3. Przed rozpoczęciem pracy sprawdź, czy zestaw zadań jest kompletny. Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś je Komisji Konkursowej.
4. Zadania czytaj uważnie i ze zrozumieniem.
- 5. Zadania zapisane w brudnopisie nie będą oceniane.**
6. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem. Rozwiązania zapisane ołówkiem nie będą oceniane.
7. Nie używaj korektora i długopisu ścieralnego.
8. W nawiasach obok numerów zadań podano maksymalną liczbę punktów możliwych do uzyskania za dane zadanie.

POWODZENIA!

Zadanie 1. (6 punktów)

Przeczytaj tekst. W zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

“This year I will be more careful with my diet”, “This year I’m going to take up a new hobby”, “This year I’m going to spend more time with my family”, etc. Does it sound familiar? New Year’s Eve is the time when we look back at our lives and we make promises to ourselves or to other people to make some improvements in our everyday behaviour and habits. They are called New Year’s Resolutions. Studies show that as people start the new year they want to focus on more ambitious goals, they try to change their lives significantly by changing their diets or their everyday routine. Today I would like to focus on some New Year’s resolutions for students related to studying.

First of all, begin the new year by creating a well-thought balance between school, studying and family or friends. It can be connected with some changes in your schedule. For instance, mornings should be devoted to studying and school assignment and evenings to family and friends. It is also advisable to set aside time each night to catch up on your studying before going to bed.

Secondly, try to lead a healthy lifestyle. Surprisingly, regular exercise can not only put you in good mood but it can also boost hormones in the brain and increase your productivity. So stop making excuses and find some time for your workout – it can be a short walk or some online workout, for example with Mel B. from Spice Girls. The latest research carried by American food scientists have proven that you should also resign from junk food and instead of it include more nutritious and *brain-friendly* foods like walnuts, avocado, broccoli, salmon, blueberries, turmeric, rosemary and dark chocolate – but do not exaggerate with the amount of it! Of course, you cannot forget about drinking lots of water as your brain needs that too - which means giving up all fizzy drinks.

Thirdly, get enough sleep! 6 to 8 hours of sleep are recommended by most health experts as they influence your achievements at school and when you study. I almost hear your reply: “Easier said than done. Students’ nights are rather short”. You are probably right, yet if you follow some of these pieces of advice you may succeed. They include unwinding before bed time, setting fixed sleeping hours and sticking to them, turning off your social media and leaving your electronic equipment outside your bedroom. Decrease the amount of coffee you drink as having too much caffeine can deteriorate your performance during the day, increase anxiety and even influence your decision-making ability. A cup or two a day will be sufficient.

Another New Year’s Resolution should be a war with procrastination. There is nothing worse than waiting until the last minute to fulfil your duties as it increases the level of stress and definitely influences negatively the quality of your work. Creating a clear plan for your project and sticking to it, breaking the plan into achievable parts, the reduction of distractions will definitely prevent cramming assignments until the last day. And you should bear in mind that the process of learning new things is more vital than the grades you get. What matters in life is the way you can use knowledge in a real-life situation in which the grades are simply meaningless.

“New Year’s resolutions can be extremely useful for teenagers by helping them identify where more effort is needed – and setting targets to get to where they want to be. Whether it is a desire to be kinder, to eat more healthily or to do homework on time, these all involve self-reflection, acknowledging weaknesses and a strong desire to cope with them. This time of the year allows young people to press ‘reset’ to try to ensure that they are on course to develop into the kind of

adults they wish to become. Goal-setting helps young people plan ahead, understand that some things take time to achieve and develop ‘stickability’ – the ability to stick with something even if it seems hard to”, claims Dr. Sandi Mann - Senior Psychology Lecturer at the University of Central Lancashire.

We all are unique. Some of us belong to a group of “quitters” who quickly lose interest in sticking to New Year’s resolutions, some of us are “persistence Masters” who are really “goal-oriented” and step by step try to achieve them. As William Ernest Henley said in his poem *Invictus*: “I am the master of my fate, I am the captain of my soul.” Therefore no matter what the new year brings, remember that *you* are the only person who is responsible for your actions and if you quit, you can always start again to work on improving yourself. So good luck!

Adapted from www.bbc.co.uk

1.1. New Year’s Resolutions concern

- A. things we want to purchase for us or our family during the following year.
- B. things we are supposed to do as school assignment for the next year.
- C. things we want to improve in our lives in the coming year.

1.2. According to some research, changes in our diet

- A. do not influence people’s learning abilities at all.
- B. increase people’s learning abilities and their academic achievements.
- C. are an excuse for doctors who want people to resign from “small pleasures” like chocolate.

1.3. As far as the amount of sleep is concerned, the students ____ its impact on their academic achievements.

- A. underestimate
- B. overestimate
- C. are conscious about

1.4. According to the author of the article, the phenomenon of procrastination

- A. has no impact on students’ achievements at all.
- B. is likely to be altered if a student wishes.
- C. increases students’ achievements.

1.5. Dr. Sandi Mann believes that New Year’s Resolutions

- A. are crucial for students to develop their maturity.
- B. are to be forgotten when students become adults.
- C. make students weaker and less goal-oriented than before.

1.6. The best title to this text is

- A. Change Your Diet, Change Your Life
- B. Make Your Goals Come True
- C. Easier Said Than Done

Liczba punktów
..... /6

Zadanie 2. (4 punkty)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki (2.1.–2.4.) litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–F), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Every year in November, people look for bargains on Black Friday - the day after the American holiday of Thanksgiving, the most popular family festival celebrated on the fourth Thursday of November. Since that time American consumers begin preparing and shopping for Christmas. Over the last 20 years huge companies and shopping malls have started to offer discounts and bargains on Black Friday. **2.1.** _____. The reason is simple: people everywhere love to get something cheaper. But some more conscious feel that events like Black Friday make them buy things that they don't really need and even can't afford. And many shoppers lose control over their purchases. **2.2.** _____. Looks and sounds funny but some get terribly injured during such combats.

Yet, there is an alternative to that craze. Instead of buying as much as possible on Black Friday, we could do the opposite and buy absolutely nothing. Since 1997, Buy Nothing Day has been held on the same day as Black Friday. The rules seem simple: you don't buy anything at all for 24 hours. **2.3.** _____. The idea behind that day is to make people more conscious about their spending and make better decisions about what they buy and where the items come from. **2.4.** _____. As a consumer you could decide not to automatically upgrade your mobile or avoid buying 'fast fashion', very cheap and poor quality clothes that are worn a few times before being thrown away. These kinds of decisions can help us to protect the environment as well as save a lot of money.

Adapted from www.countryliving.com

- A. However, lots of people are surprised how difficult it is to follow them.
- B. Its name comes from the prevailing color of shopping displays that say SALE!
- C. What's more, they may learn how to be more ethical with their shopping choices.
- D. There are hundreds of videos that show customers physically fighting with one another over bargains.
- E. Crazy customers come and queue for hours before the shops open in the morning.
- F. It's not surprising that the idea has gained in popularity worldwide.

Liczba punktów
..... /4

Zadanie 3. (3 punkty)

Dla poniższych minidialogów 3.1.–3.3. wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

3.1. X: _____

Y: Polite but tends to be bossy sometimes.

A. What is he like?

B. What does he look like?

C. Do you know whom he likes?

3.2. X: Do you think we can still win the match?

Y: _____.

A. Sure! It will be a draw!

B. Trust me, we will make it!

C. It's a pity that we lost.

3.3. X: I've heard your doggie had a surgery last Monday. How is it now?

Y: _____

A. It's just 7 months old, so it's a sweet puppy.

B. It's playing with the ball at the moment.

C. It's fine! Thank you for your concern.

Liczba punktów
..... /3

Zadanie 4. (3 punkty)

Uzupełnij dialogi 4.1.–4.3. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi jednej z osób, tak aby otrzymać spójne i logiczne dialogi. Luki należy uzupełnić w języku angielskim. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

4.1. X: Peter, could you tell me _____?

Y: Tom's? Let me check ... It's on February 6th. Why?

X: Well, it means I need to order a present for him right now. Last year it came too late and I felt miserable.

4.2. X: Will you help me with my science project tonight?

Y: _____. I've got a dentist appointment.

X: But you promised to help me when I did the washing up for you!

4.3. X: _____, Mary?

Y: A piece of cake. It'll be A for sure.

X: I'd be lucky if I got D. I'm not keen on facts, dates and all that stuff.

Liczba punktów
..... /3

Zadanie 5. (5 punktów)

Uzupełnij każdą lukę (5.1. – 5.5.) jednym wyrazem, przekształcając wyraz podany w nawiasie, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

5.1. Karen is a very _____ (sense) girl. She usually thinks over everything she does.

5.2. I don't suppose he saw the Loch Ness Monster - it's quite _____ (believe)!

5.3. X: Who _____ (courage) you to take part in that baking competition?
Y: My grandma did.

5.4. There was a lot of _____ (laugh) in the classroom when Father Christmas came in.

5.5. Instead of sugar she uses honey to _____ (sweet) her tea as it's much healthier.

Liczba punktów
..... /5

Zadanie 6. (6 punktów)

Przetłumacz na język angielski fragmenty zdań 6.1.–6.6. podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

6.1. (Co by się stało) _____ if the Earth stopped spinning around?

6.2. Tell me at once (kto stłukł) _____ this precious vase! And be careful not to cut yourself!

6.3. Peter is such a brilliant student. He (interesuje się poznawaniem) _____ new things.

6.4. You see, Martha is late again. We (czekamy na) _____ her for half an hour now. I don't think she'll come.

6.5. Romeo (zakochał się w) _____ Juliet although their families didn't get on with each other.

6.6. These days taking part in LARP (*live action role-playing*) (staje się popularne wśród) _____ teenagers.

Liczba punktów
..... /6

Zadanie 7. (5 punktów)

W zadaniach 7.1. – 7.10. z podanych odpowiedzi wybierz jedną, tak aby otrzymać prawdziwą informację. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D. Otrzymasz 5 pkt za wszystkie (czyli 10) poprawnych odpowiedzi, 4 pkt – za 9 poprawnych odpowiedzi, 3 pkt – za 8 poprawnych odpowiedzi, 2 pkt – za 7 poprawnych odpowiedzi i 1 pkt za 6 poprawnych odpowiedzi.

7.1. The official state emblems of Ireland are

- A.** the violin and the daffodil. **B.** the poppies and the Irish rose. **C.** the Irish hare and the bear. **D.** the harp and the shamrock.

7.2. The late Queen Elizabeth II was buried at

- A.** Windsor Castle. **B.** Buckingham Palace. **C.** the Tower of London. **D.** Balmoral Castle.

7.3. The Giant's Causeway is one of the most famous attractions in

- A.** Cornwall. **B.** Ireland. **C.** New Zealand. **D.** Northern Ireland.

7.4. Uluru, Australia's most famous natural landmark

- A.** used to be a gigantic lake. **B.** was discovered in the 18th century. **C.** has got 2 official names. **D.** is located in the north of Australia.

7.5. The following actor is of Australian nationality

- A.** Hugh Jackman. **B.** David Tennant. **C.** Hugh Laurie. **D.** Benedict Cumberbatch.

7.6. Auckland, a metropolitan city in New Zealand, is located on

- A.** the North Island. **B.** the South Island. **C.** the Cook Islands. **D.** the Isle of Man.

7.7. *The Phantom of the Opera* and *Cats* are the musicals composed by

- A.** The Beatles. **B.** Andrew L. Webber. **C.** Amy Winehouse. **D.** U2.

7.8. People in New Zealand and Australia celebrate their Christmas in

- A.** winter. **B.** spring. **C.** summer. **D.** autumn.

7.9. There are no native _____ in Ireland and New Zealand.

- A.** spiders **B.** kangaroos **C.** bats **D.** snakes

7.10. The official currency in New Zealand is the New Zealand

- A.** dinar. **B.** pound. **C.** dollar. **D.** shilling.

Liczba punktów

..... /5

Strona 11 z 12

Brudnopis



MODEL ODPOWIEDZI I SCHEMAT OCENIANIA

**KONKURS JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ
ROK SZKOLNY 2022/2023
ETAP REJONOWY**

Zadanie 1.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **6 punktów**.

1.1.	C
1.2.	B
1.3.	C
1.4.	B
1.5.	A
1.6.	B

Zadanie 2.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**.

2.1.	F
2.2.	D
2.3.	A
2.4.	C

Zadanie 3.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **3 punkty**.

3.1.	A
3.2.	B
3.3.	C

Zadanie 4.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **3 punkty**. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

4.1.	... when Tom's birthday is
4.2.	np. I'm sorry /Sorry, I'm afraid I cannot / can't (make it)...
4.3.	np. How was your history test / exam ...

Zadanie 5.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **5 punktów**. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów.

5.1.	... sensible ...
5.2.	... unbelievable
5.3.	... encouraged ...
5.4.	... laughter ...
5.5.	... sweeten ...

Zadanie 6.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **6 punktów**. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

6.1.	What would happen ...
6.2.	... who has broken ...
6.3.	... is interested / takes interest in learning ...
6.4.	... have been waiting for ...
6.5.	... fell in love with ...
6.6.	... is becoming / getting popular with / among

Zadanie 7.

Maksimum **5 punktów**. Punkty przyznajemy według tabeli poniżej:

5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt
10 poprawnych odpowiedzi	9 poprawnych odpowiedzi	8 poprawnych odpowiedzi	7 poprawnych odpowiedzi	6 poprawnych odpowiedzi	5,4,3,2,1,0 poprawnych odpowiedzi

7.1.	D		7.6.	A
7.2.	A		7.7.	B
7.3.	D		7.8.	C
7.4.	C		7.9.	D
7.5.	A		7.10.	C

Zadanie 8.

Maksimum **8 punktów** (treść – 3 pkt, bogactwo środków językowych – 2 pkt, poprawność środków językowych – 2 pkt, limit słów – 1 pkt).

Wypowiedź jest oceniana na 0 punktów w każdym kryterium, jeżeli jest:

- nieczytelna LUB
- całkowicie niezgodna z poleceniem/tematem LUB
- niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie).

Treść

1 pkt	0 pkt
informacja zrozumiała i pełna, zgodna z poleceniem, treść rozwinięta	brak informacji, informacja niepełna, niezgodna z poleceniem, niezrozumiała lub nieczytelna

Poprawność:

2 pkt	1 pkt	0 pkt
błędy stanowiące od 0 do 10% liczby wszystkich wyrazów	błędy stanowiące powyżej 10%, nie więcej jednak niż 15% liczby wszystkich wyrazów	błędy stanowiące powyżej 15% wszystkich wyrazów

Bogactwo językowe:

2 pkt	1 pkt	0 pkt
szeroki zakres środków językowych, w pracy występują liczne fragmenty charakteryzujące się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych	zadowalający zakres środków językowych, w pracy występuje kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych, jednak w większości użyte są struktury o wysokim stopniu pospolitości	bardzo ograniczony zakres środków językowych, w pracy użyte są wyłącznie struktury o wysokim stopniu pospolitości

Limit słów:

1 pkt	0 pkt
liczba słów użytych w pracy mieści się we wskazanym limicie 50 -140	liczba słów wynosi poniżej 50 albo powyżej 140