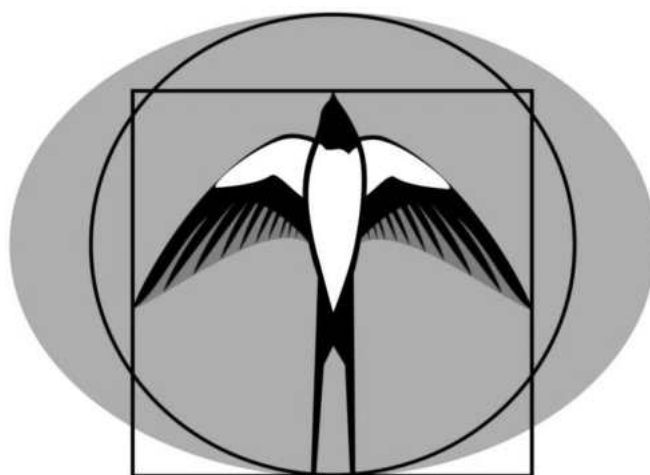




KURATORIUM OŚWIATY W KRAKOWIE

**Małopolski Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych
w roku szkolnym 2020/2021
Etap rejonowy**

	ZADANIE													Razem
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
Maksymalna liczba punktów	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120
Uzyskana liczba punktów														
Sprawdzający														
Punktacja po weryfikacji														
Sprawdzający														

Miejsce na wklejenie metryczki z danymi ucznia

Droga Uczennico! Drogi Uczniu!

Przed przystąpieniem do rozwiązywania zadań konkursowych wpisz na oddzielnej karcie swoje imię i nazwisko, nazwę szkoły oraz imię i nazwisko nauczyciela przygotowującego Cię do konkursu. Wypełnioną kartę z danymi osobowymi włóż do przygotowanej koperty i zaklej.

Arkusze, który masz przed sobą, zawiera trzynaście zadań (od A do M). Przeczytaj bardzo uważnie polecenia i przykłady do zadań. Zwróć uwagę na to, że w zadaniach D, E, F, H, I, J oraz K wymagana jest całkowita poprawność. Akceptowane są skrócone formy czasowników.

Pamiętaj, żeby pisać czytelnie (długopisem lub piórem), gdyż nieczytelność liter dyskwalifikuje odpowiedź. Możesz pisać drukowanymi literami. Nie używaj korektora ani długopisu zmaziwalnego. Pamiętaj, że brak wyboru odpowiedzi lub zaznaczenie większej liczby odpowiedzi będzie traktowane jako błędna odpowiedź. Jeśli się pomylisz, skreśl błędną odpowiedź, a właściwą oznacz określeniem „dobrze”.

Zadania A i B sprawdzają rozumienie tekstu pisanego. Zadania od C do K badają znajomość środków językowych. Zadania L i M sprawdzają wiedzę o słynnych Brytyjczykach i Amerykanach.

Jeśli jeszcze nie wyłączyłaś/wyłączyłeś telefonu komórkowego, zrób to teraz.

Czas przeznaczony na rozwiązanie testu: **90 minut.**

Życzymy Ci satysfakcji z uczestnictwa w Konkursie i uzyskania wysokiego wyniku.

GOOD LUCK!

Organizatorzy Konkursu

CZĘŚĆ I – ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO

ZADANIE A

Przeczytaj poniższy tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zaznacz wybraną odpowiedź, zakreślając literę A, B, C lub D. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

MY LEFT FOOT

Then mother managed to buy me some more paints and brushes, along with one or two drawing books and a pencil. This, of course, broadened my range of expression and allowed me to have a greater choice of subject. After the first few weeks of uncertainty and awkwardness, I settled down contentedly with my new pastime. I painted every day upstairs in the back bedroom, completely by myself.

I was changing. I didn't know it then, but I had found a way to be happy again and to forget some of the things that had made me unhappy. Above all, I learned to forget myself. I didn't miss going out with my brothers now, for I had something to keep my mind active, something to make each day, a thing to look forward to.

I would sit crouched on the floor for hours, holding the brush between my toes, my right leg curled up under my left, my arms held tightly at my sides, the hands clenched. All my paints and brushes were around me, and I would get mother or father to pin the drawing paper to the floor with tacks to keep it steady.

It looked a very queer awkward position, with my head almost between my knees and my back as crooked as a corkscrew. But I painted all my best pictures this way, with the wooden floor as my only easel.

Slowly I began to lose my early depression. I had a feeling of pure joy while I painted, a feeling I had never experienced before and which seemed almost to lift me above myself. It was only when I wasn't painting that I became depressed and cross with everyone at home.

Adapted from: D. Foll & A. Kelly "First Certificate Avenues", Cambridge University Press

1. What does the writer say about his new pastime?

- A. He couldn't decide what to paint.
- B. He needed some time to get used to it.
- C. He lacked necessary equipment.
- D. He devoted too little attention to it.

- 2. What happened to the writer as a result of taking up painting?**
- A. He recalled some unpleasant events.
 - B. He rediscovered feelings of happiness.
 - C. He stopped going out with his brothers.
 - D. He was able to express his unhappiness.
- 3. The writer got his parents to pin drawing paper to the floor so that**
- A. he was able to sit on it.
 - B. the floor would be protected from paint.
 - C. he could put his paints and brushes on it.
 - D. the paper didn't move when he was painting.
- 4. When the writer painted sitting on the floor,**
- A. he upset his parents.
 - B. he felt very uncomfortable.
 - C. he created his best works.
 - D. he was angry with his family.
- 5. The passage comes from**
- A. a manual explaining how to start painting.
 - B. a letter describing the writer's family.
 - C. a book telling the story of the writer's life.
 - D. an article recommending the teaching of painting to children.

Zadanie A	1	2	3	4	5	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów							
Punktacja po weryfikacji							

ZADANIE B

Przeczytaj uważnie tekst, z którego usunięto pięć zdań. Spośród zdań A-G dobierz brakujące, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. W każdą lukę (1 – 5) wpisz literę, którą oznaczone zostało brakujące zdanie. Dwa z podanych zdań nie pasują do tekstu. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

CORONAVIRUS SELF-ISOLATION

Many people are self-isolating these days to avoid the coronavirus. For some people self-isolation seems like a dream come true. For others, being cut off from the outside world, alone or with only a few close family members, is a nightmare. Observations of people living in small spaces, such as space missions or polar research stations, show that some people find self-isolating more difficult than others.

Research suggests that when people lack social connections, they suffer more from physical health problems. **1.** _____ And studies show that polar research crews have weaker immune systems (the systems in your body that stop you from getting sick). The period of self-isolation needed for coronavirus should not result in any major changes in how your immune system works. But getting enough vitamins can improve your immunity. Psychologists also believe that listening to music or watching a movie can also boost your immune system.

For some people self-isolation leads to psychological problems. Isolation on polar research stations has been linked to psychological problems. One polar study found that over 60% of people felt depressed or anxious and nearly 50% had problems with memory, sleeping and concentrating. Hopefully, coronavirus self-isolation won't have such a serious effect on our psyche. But some people may have difficulties with sleep, feelings of sadness, or motivation. **2.** _____ Having a schedule for mealtimes and bedtime, planning activities and setting goals can help keep you motivated and stop you from feeling depressed.

Isolated people may feel depressed because they have lost the support of friends and families to help them deal with this difficult situation. Without such support people may also choose more negative strategies, like overeating. During self-isolation you should stay in contact with your friends. It's easy to phone a friend for a chat, send someone an email or join in with an online discussion. **3.** _____

Some people will be self-isolating with a small group of family or friends. This may limit loneliness but increases the possibility for arguments. Even people we love can get on our nerves when we're stuck inside with them for a long time. One Russian scientist who spent 211 days in space reported that around 30% of his time was spent dealing with crew conflicts. **4.** _____ One way to reduce conflict is to have some time away from each other. If you feel a conflict is developing, sit in separate rooms and let everyone calm down. Normally after 15 minutes the reason for the argument does not seem as important.

Research looking at reducing conflict during space missions suggests that physical activities can help. Twenty minutes of workout a day can help lift your mood and reduce tension by changing your brain chemistry. **5.** _____ Finally, it is important to remember that if you feel self-isolation is having a very negative impact on your mental health, you should seek professional advice.

Adapted from: <https://www.linguahouse.com/en-GB>

- A. Such social activities are better for your mental health than another tub of ice cream.
- B. To avoid these mental problems, it is important to structure your day.
- C. That is why they choose the strategies that are not effective.
- D. Researchers want to know if this experimental drug is safe.
- E. For example, older adults who can't leave their homes are more likely to have heart disease.
- F. Similarly, group tensions have also been seen in polar research stations.
- G. So it may be time to download a new exercise app or find an online class to join.

Zadanie B	1	2	3	4	5	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów							
Punktacja po weryfikacji							

CZĘŚĆ II – ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

ZADANIE C

Z podanych czterech możliwości wybierz i podkreśl właściwą. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Przykład: There's a rumour that the vice president wants to from his post.
 a) prevent b) cancel c) postpone d) resign

1. All duty-free goods must be at customs.
 a) abandoned b) searched c) declared d) cancelled
2. If you pay cash, we can give you a 10 per cent
 a) cutting b) bargain c) change d) discount
3. Those trousers are far too big. Why don't you have them ?
 a) taken in b) let out c) taken up d) let in
4. Paul was always arriving late at work and in the end he was
 a) pushed b) resigned c) sacked d) deleted

5. The dog its tail furiously when it saw the children.
a) wagged b) shook c) waved d) rubbed
6. Would you prefer potatoes or chips?
a) scrambled b) melted c) mashed d) powdered
7. Peter's car off the icy road and fell into a ditch.
a) crashed b) collided c) hit d) skidded
8. The fans climbed over the fence to paying.
a) avoid b) prevent c) abandon d) refuse
9. First we see their faces from far away, and then we see a/an
a) side by side b) foreground c) close-up d) inside out
10. At the end of the story the hero manages to arrest the
a) villain b) victim c) wrong d) evil

Zadanie C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												

ZADANIE D

Uzupełnij każde z poniższych zdań jednym wyrazem, który pasuje do kontekstu. Wymagana jest całkowita poprawność wpisywanych wyrazów. Liczba kresek odpowiada liczbie liter w brakującym wyrazie. Pierwsza litera została podana. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Przykład: When she left school, Tanya decided to **b** _ _ _ _ _ a doctor instead of an artist.
Odpowiedź: become

1. You can't use the lift. It's out of **o** _ _ _ _ .
2. The two men were arrested before they could **c** _ _ _ _ _ any more crimes.
3. If you don't know a word, look it up in your **d** _ _ _ _ _ .

4. Jack makes his **l** _ _ _ _ _ working as a journalist.
5. An **e** _ _ _ _ _ agent can help you sell your house.
6. The pilot of the aircraft was forced to make an **e** _ _ _ _ _ landing on water.
7. It's difficult to find **a** _ _ _ _ _ here in the summer. All the hotels are full.
8. A **c** _ _ _ _ is someone who trains a sports team.
9. It's a great idea to **u** _ _ _ _ _ important parts of the text in red.
10. A person who steals people's wallets in a crowd is a **p** _ _ _ _ _.

Zadanie D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												

ZADANIE E

Uzupełnij luki odpowiednią formą wyrazu utworzonego od słowa podanego na końcu każdego zdania. Wymagana jest całkowita poprawność wpisywanych wyrazów. Liczba kresek odpowiada liczbie liter w brakującym wyrazie. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Przykład: She opened the drawer and _ _ _ _ _ took out an old family picture.

CARE

Odpowiedź: carefully

1. Parrots are very _ _ _ _ _ and don't make good pets. **OBEY**
2. Now that all the kids have left home she suffers from _ _ _ _ _ .
LONELY
3. This programme contains language that some viewers might find _ _ _ _ _ .
OFFEND
4. Learning a skill is a good _ _ _ _ _ to the problem of boring work. **SOLVE**
5. Most people say that they believe in the _ _ _ _ _ of men and women.
EQUAL
6. Don't worry. It's a simple virus, not an _ _ _ _ _ disease. **CURE**

7. My neighbour has long hair with a _ _ _ _ _ in the middle. **PART**
8. She showed up _ _ _ _ _ at the match. **EXPECT**
9. Nowadays a great _ _ _ _ _ of different food is available from large supermarkets. **VARY**
10. Please make the cheque _ _ _ _ _ to M. S. Brown. **PAY**

Zadanie E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												

ZADANIE F

Przetłumacz fragmenty podane w nawiasach na język angielski. Użyj od dwóch do czterech wyrazów. Wymagana jest całkowita poprawność. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 2 punkty.

Przykład: The police arrested the man trying to (przemycić ukradzione) diamonds out of the country.

Odpowiedź: smuggle the stolen

- Ann really likes (jak jest zapraszana na) parties.
- This story (przypomina mi) of a novel by Dickens.
- I can't stand this weather. It's getting (coraz gorsza).
- You (musiałeś być przerażony) while you were running away.
- Under no circumstances (nie powinieneś pożyczać im) any money.

Zadanie F	1	2	3	4	5	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów							
Punktacja po weryfikacji							

ZADANIE G

Podkreśl tę opcję, która najlepiej pasuje do kontekstu zdania. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Przykład: Not people visit this restaurant. The service is slow and the food is awful.

- a) lots b) much c) a lot d) many

1. I wish Charles worked as hard as Mary

- a) did b) can c) could d) does

2. If you that book, could you keep it for me?

- a) had found b) will find c) should find d) would find

3. Do you know exactly what you every day next week?

- a) do b) will have done c) will be doing d) going to do

4. The people luggage was lost had to wait a long time.

- a) which b) whose c) that d) whom

5. Could you please tell us how to the nearest bus stop?

- a) do we get b) to get c) can we get d) are we to get

6. This is the first time I such a delicious cake.

- a) ate b) eat c) have eaten d) am eating

7. we gave him clear instructions, Harry still got lost.

- a) However b) Although c) Despite d) In spite of

8. Have you got any news for us? good enough to listen to?

- a) Are they b) Is it c) Does it d) Were they

9. We each other for long, but we get on well.

- a) haven't known b) don't know c) hadn't known d) didn't know

10. As a child I drink milk. Now I love it, especially cold.

- a) not used to b) wasn't used to c) used not d) didn't use to

Zadanie G	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												

ZADANIE H

Uzupełnij zdania odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach. Zachowaj kolejność podanych wyrazów i dodaj wszystkie niezbędne elementy, aby otrzymać zdania logiczne i poprawne gramatycznie. Wymagana jest pełna poprawność. W każdym zdaniu brakuje **od czterech do pięciu wyrazów**. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 2 punkty.

Przykład: Dad isn't here. (He / go) to the chemist's.

Odpowiedź: He has gone / He's gone

- Mum (order / I / take) an aspirin and go to bed.
- I (try / get) in touch with David for ages.
- Although Ann fell ill, she (insist / go / work)
- We (ought / not / turn) right at the traffic lights. Now we are lost. We have to turn back.
- Fiona wanted to know (I / see) her umbrella anywhere.

Zadanie H	1	2	3	4	5	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów							
Punktacja po weryfikacji							

ZADANIE I

Uzupełnij drugie zdanie tak, aby znaczyło to samo, co pierwsze. Wykorzystaj podany wyraz, ale nie zmieniaj jego formy. Użyj **od trzech do czterech wyrazów**, wliczając wyraz podany. Wymagana jest całkowita poprawność wpisywanych wyrazów. Formy skrócone traktujemy jak jeden wyraz. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 2 punkty.

Przykład: My parents last went to Rome four years ago. **YEARS**

Odpowiedź: It ... **is / has been four years since** ... my parents last went to Rome.

1. It was difficult for me not to laugh at her letter. **HELP**

I at her letter.

2. It's possible that Bill heard me say that. **MAY**

Bill me say that.

3. We whispered as we didn't want to wake the baby. **NOT**

We whispered wake the baby.

4. This has nothing to do with you! **NONE**

This is

5. People think that an apple a day is good for you. **TO**

An apple a day good for you.

Zadanie I	1	2	3	4	5	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów							
Punktacja po weryfikacji							

ZADANIE J

Uzupełnij zdania czasownikami frazowymi (phrasal verbs) z ramki w odpowiedniej formie. Każdy czasownik może być użyty tylko raz. W ramce jest więcej czasowników frazowych niż zdań. Wymagana jest całkowita poprawność wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 2 punkty.

Przykład: They had left the country before the war

Odpowiedź: broke out.

come up against	cut down on	get away	go over	keep up with
look up to	put off	set in	show off	stand up for

1. You must learn to yourself and what you believe in!
2. Pat was caught by the police but Martin managed to
3. I'm afraid we've a problem we can't solve.
4. Greg always at parties just to attract attention.
5. I was interested in buying a city bike but a friend me

Zadanie J	1	2	3	4	5	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów							
Punktacja po weryfikacji							

ZADANIE K

Uzupełnij każde z poniższych zdań **jednym** wyrazem, który pasuje do kontekstu. Wymagana jest całkowita poprawność wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Przykład: My bike is old but I haven't got money to buy a new one.

Odpowiedź: enough

1. It's a difficult decision. There are many and cons.
2. We don't normally give refunds but in this case we'll an exception.
3. After Jack fainted it was several minutes before he round.
4. When it's hot, I turn on the air and it cools the room.
5. You don't have to pay. The soft drinks are on the
6. you had told me about Sue's hair, I wouldn't have noticed.
7. The company is investigation by the tax authorities.
8. Have you seen the weather for the next few days?
9. The son of your brother or sister is your
10. to the timetable the next train is in two hours.

Zadanie K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												

CZĘŚĆ III – SŁYNNI BRYTYJCZYCY I AMERYKANIE

ZADANIE L

Zakreśl odpowiedź, która najlepiej uzupełnia każde zdanie. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. The first Republican woman nominated for vice-presidency was
a) Monica Lewinsky b) Sarah Palin c) Billie Holiday
2. The first European to visit Hawaii was
a) James Cook b) Horatio Nelson c) Charles Darwin
3. Isambard Kingdom Brunel was
a) a Victorian engineer b) a bacteriologist c) a soldier
4. The American president who abolished slavery was
a) George Washington b) John F. Kennedy c) Abraham Lincoln
5. Humphrey Bogart was
a) a journalist b) an actor c) a naturalist
6. The mathematician who helped to decipher the Enigma Code was
a) Isaac Newton b) Alan Turing c) Michael Crawford
7. The physicist famous for his research into the origin of the universe was
a) Stephen Hawking b) Michael Faraday c) Alexander Fleming
8. A famous film with Marilyn Monroe was
a) "Casablanca" b) "Blue Suede Shoes" c) "Some Like it Hot"
9. John Lennon was
a) a songwriter b) a journalist c) a politician
10. A famous talk show host is
a) Billie Jean King b) Britney Spears c) Oprah Winfrey

Zadanie L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												

ZADANIE M

Dopasuj poniższe nazwiska (A – O) do podanych pytań (1 – 10). Każde z nich może być użyte tylko raz. Pięć nazwisk zostało podanych dodatkowo i nie pasują do żadnego pytania. Wpisz rozwiązania w wykropkowane miejsca przy każdym pytaniu. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. Who discovered penicillin?
2. Who explored artificial intelligence?
3. Who was a Pulitzer Prize winner?
4. Who founded Boy Scouts?
5. Who manufactured the first automobile?
6. Who explored the South Pole?
7. Who was the 2009 Nobel Peace Prize Laureate?
8. Who was the first person to step on the Moon?
9. Who was born as Cassius Clay?
10. Who was famous for his speech “I had a dream”?

- A. Muhammad Ali
- B. Neil Armstrong
- C. Robert Baden-Powell
- D. Michael Crawford
- E. Michael Faraday
- F. Alexander Fleming
- G. Henry Ford
- H. John F. Kennedy
- I. Martin Luther King
- J. Paul McCartney
- K. Barack Obama
- L. Ernest Shackleton
- M. Alan Turing
- N. George Washington
- O. Arthur Wellesley

Zadanie M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												

