

Kuratorium Oświaty w Lublinie

.....  
Imię i nazwisko ucznia

.....  
Pełna nazwa szkoły

Liczba uzyskanych punktów

**KONKURS JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
ZESTAW ZADAŃ KONKURSOWYCH  
ROK SZKOLNY 2019/2020**

**ETAP TRZECI**

**Instrukcja dla ucznia**


1. Zestaw konkursowy zawiera 8 zadań.
2. Przed rozpoczęciem pracy sprawdź, czy zestaw zadań jest kompletny.  
Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś je Komisji Konkursowej.
3. Zadania czytaj uważnie i ze zrozumieniem.
4. **Odpowiedzi zapisane w brudnopisie nie będą oceniane.**
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem nieścieralnym.
6. Odpowiedzi zapisane ołówkiem nie będą oceniane.
7. W nawiasach obok numerów zadań podano liczbę punktów możliwych do uzyskania za dane zadanie.
8. Staraj się pisać czytelnie.
9. Nie używaj korektora.

**Pracuj samodzielnie.  
POWODZENIA!**

Czas pracy:  
**90 minut**

Liczba punktów  
możliwych  
do uzyskania: 40.  
Laureatem  
zostaniesz, gdy  
uzyskasz co najmniej  
36 punktów.  
Finalistą zostaniesz,  
jeżeli zdobędziesz  
co najmniej  
12 punktów.

Zatwierdzam

Przewodnicząca  
Wojewódzkiej Komisji Konkursowej  
  
mgr Małgorzata Kojdyńska

Kurator Oświaty  
w Lublinie  
  
mgr Teresa Misiuk

**Zadanie 1. (5 punktów)**

Usłyszysz dwukrotnie wywiad z przewodnikiem. Uzupełnij zdania 1 - 5 wpisując informacje z usłyszanej wypowiedzi. Za każde prawidłowo uzupełnione zdanie otrzymasz 1 punkt. Wymagana logiczność oraz poprawność gramatyczna i ortograficzna wypowiedzi.

1. The city of Perth was founded in .....
2. Unlike Sydney, the first people to live in Perth weren't .....
3. Many people ..... in the coastal areas near the city.
4. The West Australian Art Gallery is a good place for exhibitions of .....
5. The local cricket team, Australian rules football and ..... teams are all popular.

*Adapted from: Macmillan Resource Pack*

..... / 5 pkt

**Zadanie 2. (5 punktów)**

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedzi pięciu różnych osób mówiących o swoich sportowych doświadczeniach. Wybierz rodzaj doświadczenia z listy i dopasuj literę A-F do poszczególnych rozmówców Speaker 1 – Speaker 5. Każdej litery możesz użyć tylko jeden raz. Jedna litera nie pasuje do żadnego rozmówcy. Za każde prawidłowe dopasowanie otrzymasz 1 punkt.

- A. You had to do it.
- B. It was very competitive.
- C. Not many sports were available.
- D. The conditions were often unpleasant.
- E. It was dangerous.
- F. There were no school teams.

Speaker 1 ..... Speaker 2 ..... Speaker 3 ..... Speaker 4 ..... Speaker 5 .....

*Adapted from Macmillan Resource Pack*

..... / 5 pkt

**Zadanie 3. (5 punktów)**

Przeczytaj uważnie tekst. Pod tekstem podano odpowiedzi (1-5).

**Ułóż pasujące do nich pytania. Wymagana jest logiczność oraz poprawność gramatyczna i ortograficzna wypowiedzi. Za każde prawidłowe pytanie otrzymasz 1 punkt.**

### MEET MR SUDOKU

Thanks to New Zealand judge Wayne Gould, Sudoku has become an epidemic – it has spread all over the world and now appears daily in newspapers worldwide. Sudoku is probably as successful as the Rubik’s Cube, which was invented by the Hungarian Rubik and bought by 100 million people between 1977 and 1985.

But what is Sudoku exactly, and whose invention is it? Sudoku is a puzzle made up of squares which the player has to complete using the numbers 1-9. The aim of the puzzle is to enter a number from 1-9 in each square of the grid, which is most frequently a 9x9 grid made up of 3x3 sub grids.

Unfortunately, nobody can really claim they invented Sudoku. The puzzle goes back to the 18th century, when it was perhaps created by the Swiss mathematician Leonard Euler who did a lot of work on a game called Latin Squares, a number game a bit like Sudoku. A modern version appeared in the USA in the 70s called Number Place, but it didn’t catch on. Gould admits he did not actually invent Sudoku, neither did the Japanese, as most people think, they just gave the puzzle a name.

Gould’s brainchild however was quite different. The idea began when Gould, who retired from the courts in 1997, started spending all his free time on his hobby, computer programming. Gould had come across a half finished Sudoku puzzle in Japan and started trying to solve it just to pass the time. He understood the rules of the game immediately because it was a game with numbers so it didn’t take him long to finish. Gould didn’t want to run out of puzzles to solve so he started creating a program on the computer which would produce endless Sudoku games. He took six years to finish the program.

Gould contacted the London *Times* with one of his games. He persuaded an editor to print one game a day free of charge – the *Times* newspaper has a history of printing crossword puzzles so Sudoku was a good game to sell. Gould wanted the paper to include his e-mail address at the bottom of the puzzle so the program that he had created could be purchased from him at the price of \$14.95. Gould attempt to make money out of the program was successful. The *Times* tried it out and so did many other newspapers. He doesn’t deny that Sudoku had made him a millionaire.

A year after introducing the game to the *Times*, the world was flooded with Sudoku products: books, computer games, videogames, card games – there were Sudoku tournaments, competitions, clubs and chat rooms on the Internet and even a TV programme.

*Adapted from: [www.learnenglish.britishcouncil.org](http://www.learnenglish.britishcouncil.org)*

1. .... ?

Hungary.

2. .... ?  
A judge.
3. .... ?  
Number Place.
4. .... ?  
To pass the time.
5. .... ?  
Six years.

..... / 5 pkt

#### Zadanie 4. (5 punktów)

**Uzupelnij tekst właściwą formą wyrazu podanego w nawiasie. Wymagana poprawność gramatyczna i ortograficzna. Otrzymasz 1 pkt za ponad połowę (czyli 6) poprawnych odpowiedzi, 2 pkt za 7, 3 pkt za 8, 4 pkt za 9, 5pkt za wszystkie (czyli 10) poprawnych odpowiedzi.**

#### OLYMPIC RECORDS

The Olympic games are the most important sports **1.** \_\_\_\_\_ (COMPETE) in the world, with millions of people around the world tuning in to watch them. For spectators, they're every four years but the **2.** \_\_\_\_\_ (PARTICIPATE) begin preparing years in advance, in order to give their best **3.** \_\_\_\_\_ (PERFORM) on the day, to try to win a gold medal and perhaps set a world record. The **4.** \_\_\_\_\_ (DECIDE) as to who has actually won must be made with great **5.** \_\_\_\_\_ (PRECISE), otherwise the wrong person might be declared the winner. In the past, mechanical stopwatches were used by judges for **6.** \_\_\_\_\_ (TIME) the athletes, but on many occasions people called their **7.** \_\_\_\_\_ (ACCURATE) into question. In recent years, more modern technology, such as computer timing systems and digital **8.** \_\_\_\_\_ (PHOTOGRAPH) has been introduced. **9.** \_\_\_\_\_ (FORTUNE), this technology allows the judges to give results with much greater **10.** \_\_\_\_\_ (CERTAIN).

*Adapted from <http://www.english-grammar.at>*

..... / 5 pkt

#### Zadanie 5. (5 punktów)

Przeczytaj tekst z lukami i uzupełnij go, wpisując jeden wyraz tak, aby powstał logiczny i spójny tekst. Wymagana poprawność gramatyczna i ortograficzna. Otrzymasz 1 pkt za ponad połowę (czyli 6) poprawnych odpowiedzi, 2 pkt za 7, 3 pkt za 8, 4 pkt za 9, 5pkt za wszystkie (czyli 10) poprawnych odpowiedzi.

### ABORIGINAL MYTHS

The native people of Australia, often referred to as Aborigines, have many myths. These stories are set in a mythical time in the past, the 'dreamtime', and most of them concern animals, like the story of Gurukmun the frog.

Gurukmun was the biggest frog in the whole land. One day, while the rest of the animals 1. \_\_\_\_\_ drinking at the waterhole, Gurukmun came along and started to drink. He was 2. \_\_\_\_\_ greedy that he drank all the water. He went on to the next waterhole and drank that 3. \_\_\_\_\_ well. Soon, there was no water 4. \_\_\_\_\_ anywhere in the land. Gurukmun climbed to the top of a mountain and sat there, looking down.

The other animals were worried. They knew they could not survive 5. \_\_\_\_\_ water. They called a meeting. The wise wombat suggested making Gurukmun laugh so that all the water would 6. \_\_\_\_\_ returned to the land. The kookaburra tried first and 7. \_\_\_\_\_ Gurukmun a joke, but it didn't work. Next was the emu, who did a funny walk, but that didn't work 8. \_\_\_\_\_. Finally, the snake decided to 9. \_\_\_\_\_ a go. He twisted and wriggled and curled, but still Gurukmun didn't laugh. Suddenly, the snake stopped. He had tied 10. \_\_\_\_\_ into a knot! Gurukmun started to laugh! The water started to come out of his mouth and ran down the mountain. The animals were saved and Gurukmun hasn't been seen from that day.

*Adapted from: <https://kids.nationalgeographic.com>*

..... / 5 pkt

#### Zadanie 6. (5 punktów)

Dopasuj nazwiska z listy do podanych krajów. Dwa nazwiska nie pasują do żadnego. Otrzymasz 1 pkt za ponad połowę (czyli 6) poprawnych odpowiedzi, 2 pkt za 7, 3 pkt za 8, 4 pkt za 9, 5pkt za wszystkie (czyli 10) poprawnych odpowiedzi.

Sir Arthur Conan Doyle   Mel Gibson   Agatha Christie   Julia Roberts  
Lucy Maud Montgomery   Bono   Sean Connery   Paul McCartney  
Pierce Brosnan   Shania Twain   Kylie Minogue   Mark Twain

England - .....

Ireland - .....

Canada - .....

the US - .....

Australia - .....

..... / 5 pkt

### Zadanie 7. (5 punktów)

Przekształć poniższe zdania tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. Wykorzystaj podany wyraz nie zmieniając jego formy. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów. Za każde prawidłowo uzupełnione zdanie otrzymasz 1 punkt.

1. Would you like to go to the cinema? **FANCY**

Do ..... to the cinema?

2. You'd better start revising for the exam! **TIME**

It's ..... revising for the exam.

3. I want you to try as hard as you can to finish the project on time. **BEST**

I want you to ..... to finish the project on time.

4. I wonder what they're going to think of next. **COME**

I wonder what they're going to ..... next.

5. Have you discovered who invented safety pins? **FOUND**

Have you ..... of safety pins was?

..... / 5 pkt

### Zadanie 8. (5 punktów)

Właśnie wróciłeś/wróciłaś z pobytu u kolegi/koleżanki w Londynie podczas ferii zimowych. Niestety zostawiłeś/zostawiłaś coś ważnego. Napisz e-mail do kolegi/koleżanki w którym:

- ⓐ podziękujesz za gościnę i przedstawiś problem,
- ⓑ opisz ten przedmiot i wyjaśnisz, dlaczego jest dla ciebie ważny,
- ⓒ poprosisz o przesłanie tego przedmiotu i przeprosisz za kłopot.

Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji - 3 punkty, bogactwo językowe – 1 punkt (złożone i urozmaicone struktury gramatyczne oraz bogaty zakres słownictwa) oraz poprawność językowa -1 punkt (bezbłędna wypowiedź).

Za wypowiedź nie na temat otrzymasz 0 pkt.

.....

